

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 5 от 24.08 2018 года
Председатель Методического Совета
Кузнецова О. Н. Кузнецова

Утверждено
Приказ № 48/1 от 24.08 2018 года
директор школы
Горячевский А. И. Горячевский



Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
4 класс

Составила:
Кармишина Г.П.
учитель начальных классов

Еловка 2018 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 4 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2018-2019уч.г МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253;
9. Авторская программа по русскому языку 1–4 классы.- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, В. П., Горецкого В.Г. Русский язык. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.
5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 4 класс».– М.: Экзамен, 2015год.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 4 класс».– М.: Экзамен, 2015год.

Актуальность рабочей программы

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. Дети, погружаясь в море орфографических правил и исключений, не могут уловить логики правописания, и воспринимают орфографию как набор разрозненных, не связанных между собой «нужно» и «нельзя». Одной из трудных тем при изучении в начальной школе является тема по изучению слов с безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением (словарные слова). Безударные гласные, находясь в слабой позиции предударных и послеударных слогов, подвергаются ослаблению артикуляции звука и изменению его звучания. Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии

Новизна рабочей программы состоит в том, что программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ☐ Развитие коммуникативных умений;
- ☐ Развитие нравственных и эстетических чувств;
- ☐ Развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе *ведущее направление работы* по русскому языку *функционально-синтаксическое*. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных,

изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

Структура документа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» представляет собой целостный документ. Включает девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание тем учебного предмета (учебно-тематический план); календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического и материально – технического обеспечения; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Срок реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» - 2018 – 2019 учебный год.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Изучение учебного предмета «Русский язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи. 5

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в рабочей программе учебного предмета «Русский язык» отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения). Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. 6

Раздел III. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

Контрольные и проверочные диктанты – 13ч.;

Контрольное списывание - 3ч. (включены в элемент содержания урока);

Развитие речи – 27ч. (в том числе 7 ч. включены в элемент содержания урока);

Проекты – 4ч.

Формы контроля: текущий контроль (проверочные работы, контрольные работы, контрольные срезы знаний, контрольное списывание, словарные диктанты), итоговый контроль (итоговая контрольная работа, контрольное изложение).

Раздел IV. Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; 7

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Раздел V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☐ ☐ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- ☐ ☐ выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ☐ ☐ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ☐ ☐ соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ☐ ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- ☐ ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ☐ ☐ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ☐ ☐ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ☐ ☐ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ☐ ☐ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ ☐ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ☐ ☐ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ☐ ☐ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ☐ ☐ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- ☐ ☐ сохранять основные особенности текста-образца;
- ☐ ☐ грамотно записывать текст;
- ☐ ☐ соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ☐ ☐ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ☐ ☐ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ☐ ☐ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ☐ ☐ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ☐ ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел VI. Содержание тем учебного предмета «Русский язык».

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 10

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи 19 ч. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в 11

изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, ме-ня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь (27)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). 12

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи 19 ч. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в 11

изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, ме-ня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь (27)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). 12

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи-тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	Итого:	170	170

Календарно – тематическое планирование
Русский язык - 170 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт				предметные	метапредметные УУД	личностные	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11
			Повторение	11ч					
1.	3.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.	4.09		Язык и речь. Формулы вежливости		текущий				
3.	5.09		Р.Р. Текст и его план		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание	

						различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	своей этнической принадлежностью.	
4.	6.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	

							текстов.		
5.	7.09		Анализ изложения. Типы текстов		текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.	10.09		Предложение как единица речи		текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественно й литературой.	

							соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.	12.09		Диалог. Обращение		текущий	Научиться	К:	Формирование	

						слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	положительной мотивации к изучению нового материала.	
9.	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		текущий	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	

10.	14.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.	17.09		Работа над ошибками. Словосочетания		текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

							наиболее эффективные способы решения задач.		
			Предложение	9ч.					
12.	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.	19.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и		текущий	Научиться определять каким членом предложения	К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

			союзов.			являются однородные члены.	задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	закреплению нового.	
14.	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-	Формирование навыков индивидуально й и коллективной исследовательс кой деятельности на основе алгоритма.	

							символические действия, включая моделирование.		
15.	21.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
16.	24.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания».		тематический	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	

							оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	процессе.	
17.	25.09		Простые и сложные предложения		текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.	26.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.						
19.	27.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		текущий	Научиться определять текст по его	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к	

						признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
20.	28.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							контр. диктанта.		
			Слово в языке и речи	19					
21.	1.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
22.	2.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		текущий	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

						за использованием этих слов в речи.	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.		
23.	3.10		Синонимы, антонимы, омонимы.		текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующе е предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование коммуникатив- ной компетентност и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
24.	4.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		текущий	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.	5.10		Состав слова.		текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

						родственных слов.	контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
26.	8.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
27.	9.10		Разбор слова по составу		текущий	Научиться разбирать слова	К: владеть диалогической	Формирование навыков	за 05.10

						по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	составления алгоритма выполнения задания.	
28.	10.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимым и согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.	11.10		Правописание удвоенных согласных в словах.		текущий				

						правила.	объектов, выделения существенных признаков.		
30.	1210		Правописание приставок и суффиксов.		текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.	15.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительным и ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

							планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
32.	16.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.	
33.	17.10		Части речи.		текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	

							деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	задания.	
34.	18.10		Морфологические признаки частей речи.		текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать , делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

35.	19.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.	22.10		Наречие как часть речи.		текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

							критериям, обобщать, делать выводы.		
37.	23.10		Образование и употребление наречий.		текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
38.	24.10		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

							задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
39.	25.10		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Имя существительное	41ч.					
40.	26.10		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		текущий	Научиться определять падежи имен существительных	К: : использовать речь для регуляции своего	Формирование чувства прекрасного и эстетических	

41.	29.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		текущий	х.	действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).	
42.	30.10		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п., Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
43.	31.10		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		

44.	8.11		Контрольное списывание.		текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографически м проговаривание м, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	
45.	9.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

							обобщать, делать выводы.		
46.	12.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.	13.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и само-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественно	

						оценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	й литературой.	
48.	14.11		2-е склонение имён существительных		текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения. К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

							существенных признаков.		
49.	15.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
50.	16.11		3-е склонение имён существительных		текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.	19.11		Упражнение в		текущий	Научиться			

			распознавании имён существительных 3-го склонения			проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения		
52.	20.11		Обобщение знаний о типах склонения.		текущий	Научиться определять склонение имен существительных.	ния существенных признаков.		
53.	21.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	22.11		Падежные окончания имен		текущий	Научиться проверять	К: адекватно использовать	Формирование устойчивой	

			существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.			написание безударных падежных окончаний имен существительных	речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	мотивации к обучению	
55.	23.11		Именительный и винительный падежи		текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

							существенных признаков.		
56.	26.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.	27.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		текущий	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

							целого из частей.		
58.	28.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
59.	29.11		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать спо- соб и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным	Формирование навыков аналитической деятельности.	

							критериям.		
60.	30.11		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	
61.	3.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
62.	4.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.	5.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
64.	6.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.	7.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей		
66.	10.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
67.	11.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
68.	12.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		текущий	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественно й литературой.	
69.	13.12		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание		тематичес- кий	Научиться применять правила	К: регулировать свою деятельность	Формирование навыков самоанализа и	

			безударных падежных окончаний имён существительных»			правописания и теоретический материал.	посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	самоконтроля.	
70.	14.12		Работа над ошибками. Повторение		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
71.	17.12		Склонение имён существительных во		текущий	Научиться определять	К: адекватно использовать	Формирование навыков	

			множественном числе			склонение имен существительных во множественном числе.	речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	составления алгоритма выполнения задания.	
72.	18.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа		текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.	19.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа		текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
74.	20.12		Родительный и винительный падежи имён		текущий	Научиться правописанию падежных	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к	

			существительных во множественном числе.			окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	самосовершенствованию.	
75.	21.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
76.	24.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следст-	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	

							венные связи.		
77.	25.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительны х во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как состав- ление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
78.	26.12		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		тематичес- кий	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оцени- вать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.	27.12		Работа над ошибками. Проверочная работа.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правопи- сания. оценивать свои	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в		

						достижения.	ходе анализа диктанта.		
80.	28.12		Проект «Говорите правильно»		текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
			Имя прилагательное	31ч.					
81.	10.01.		Имя прилагательное как часть речи		текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование познавательного интереса.	

						полной форме.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
82.	11.01		Род и число имён прилагательных		текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.	14.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая		текущий	Научиться создавать текст-описание,	К: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого интереса к	

			игрушка»			использовать выразительные средства речи.	средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ленные в ходе создания текста- описания.	творческой деятельности, проявление креативных способностей..	
84.	15.01		Склонение имён прилагательных.		текущий	Научиться определять падеж имен прилагатель- ных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

85.	16.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
86.	17.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

							подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
87.	18.01		Именительный падеж имён прилагательных.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.	21.01		Родительный падеж имён прилагательных.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
89.	22.01		Дательный падеж имён прилагательных.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации	

						ед. числе в Д.п.	партнера.	и знаний	
90	23.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
91.	24.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Научиться определять падежные окончания имен	
92.	25.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
93.	28.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и		текущий	Научиться переносить ранее усвоенные	К: вступать в диалог, участвовать в	Формирование желания осваивать	

			рыбке» А.С.Пушкина.			знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.	29.01		Склонение имен прилагательных женского рода		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	Формирование навыков анализа.	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
95.	30.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.	31.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
97.	1.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	

						В.п..и Т.п.	соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	выполнения задания.	
98.	4.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
99.	5.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование основ экологической культуры.	

						заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
100.	6.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		тематичес- кий	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101.	7.02		Работа над ошибками.		текущий	Научиться	К: регулировать	Формирование	

						выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
102.	8.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
103.	11.02		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на	

						средства речи. контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	основе знакомства с художественной литературой.	
104.	12.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	

							художественных текстов.		
105.	13.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
106.	14.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	Формирование основ экологической культуры.	
107.	15.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	Формирование основ экологической культуры.	

							смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
108.	18.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
109.	19.02		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на	

						средства речи. контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	основе знакомства с художественной литературой.	
110.	20.02		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал. К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
111.	21.02		Работа над ошибками. Повторение.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П:обобщать, устанавливать анalogии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию.	
			Местоимение	9ч					
112.	22.02		Местоимение как часть речи.		текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование познавательного интереса.	
113.	25.02		Личные местоимения		текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3- м лице) личных местоимений,	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под		

						употреблять личные местоимения в речи.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
114.	26.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.	27.02		Правописание местоимений с предлогами.		текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

							оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.		
116.	28.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как состав- ление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь- ской и творческой деятельности.	
117.	01.03		Изменение личных		текущий	Научиться	К: адекватно	Формирование	

			местоимений по падежам.			определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
118.	4.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	

							смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
119.	5.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за 08.03
120.	6.03		Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
			Глагол	32ч					
121.	7.03		Роль глаголов в языке		текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.	11.03		Изменение глаголов по временам		текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять	цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,		

						время глагола	выделения существенных признаков.		
123.	12.03		Неопределённая форма глагола		текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	
124.	13.03		Упражнение в образовании форм глаголов		текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к систематизаци и и закреплению изученного.	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
125.	14.03		Изменение глаголов по временам		текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
126.	15.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование основ экологической культуры.	

						плану.	поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
127.	18.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.		текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.	19.03		Лицо и число глаголов.		текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных		

							признаков.		
129.	20.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	
130.	21.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
131.	22.03		I и II спряжения глаголов настоящего времени		текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

							признаков.		
132.	1.04		I и II спряжения глаголов будущего времени		текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.	2.04		Проект «Пословицы и поговорки»		текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

						глаголами 2-го лица ед. числа.	Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
134.	3.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.	4.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния		

						неопределенной форме	существенных признаков.		
136.	5.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.	8.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
138.	9.04		Возвратные глаголы		текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	Формирование познавательного интереса	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
139.	10.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.	11.04		Правописание возвратных глаголов.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
141.	12.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста,	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

						подбирать заголовки.	самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста- повествования.		
142.	15.04		Правописание глаголов в прошедшем времени		текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	

							существенных признаков.		
143.	16.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать	Формирование познавательного интереса	
144.	17.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
145.	18.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

						письменно по вопросному плану.	задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.		
146.	19.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»		тематичес- кий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекват- ную оценку пра- вильности выпол- нения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирован ия	
147.	22.04		Обобщение изученного. Проверь себя.		тематичес- кий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаковосимволи- ческие средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.	23.04		Контрольный диктант		тематичес-	Научиться	К: регулировать	Формирование	

			№ 9 по теме «Глагол»		кий	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
149.	24.04		Работа над ошибками.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

150.	25.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
151.	26.04		Работа над ошибками. Повторение.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							устанавливать аналогии.		
152.	29.04		Контрольное списывание.		текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	
			Повторение	18ч.					
153.	30.04		Язык. Речь. Текст.		текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	

							соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.		
154.	06.05		Предложение и словосочетание.		текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.	7.05		Предложения простые и сложные.		текущий	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
156.	8.05		Виды предложений по цели высказывания и		текущий	Научиться определять вид			

			интонации.			предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			
157.	13.03		Лексическое значение слов.		текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.	14.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественно	

							действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	й культурой.	
159.	15.05		Работа над ошибками. Состав слова.		текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
160.	16.05		Упражнение в разборе слов по составу.		текущий	Научиться разбирать слова по составу.	необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных		

							ошибок. П: использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
161.	17.05		Правописание значимых частей слова.		текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
162.	20.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.		текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.	21.05		Части речи.		текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков работы по алгоритму.	

						признаки.	нормами родного языка		
164.	22.05		Определение частей речи.		текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
165.	23.05		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
166.	24.05		Работа над ошибками. Части речи.		текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
167.	27.05		Итоговый годовой диктант №10.		итоговый	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

						достижения.	итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
168.	28.05		Работа над ошибками.		текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
169.	29.05		Звуки и буквы.		текущий				

170.	30.05		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		текущий	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
			ИТОГО:	170ч					

Раздел VIII. Перечень учебно-методического

и материально-технического обеспечения Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Основная литература для учащихся 1.Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. 2Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. Дополнительная литература для учащихся Контрольные работы по русскому языку. 3 класс.: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс»/О.Н. Крылова – 7-ое изд., перераб. и доп. – М.: издательство «Экзамен», 2015. Основная литература для учителя 1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2015г., 527 стр. 1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011. 2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015. 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, В. П., Горецкого В.Г. Русский язык. 3 класс. – М.: ВАКО, 2015. 4. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. 5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 4 класс».– М.: Экзамен, 2015год. 6. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 4 класс».– М.: Экзамен, 2015год.	1.Ноутбук 2. Экспозиционный экран. 3. Компьютер с принтером, сканером. 4.Мультимедийный проектор. 5. Телевизор. 6. Учебные таблицы по разделам учебного предмета.

7.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. ИКТ и ЦОР:	
---	--

Раздел IX.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- ☐ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- ☐ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ☐ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ☐ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- ☐ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- ☐ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ☐ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

Учащийся научится:

- ☐ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ☐ практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ☐ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☐ овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ☐ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ☐ практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ☐ овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ☐ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- ☐ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ☐ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ☐ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- ☐ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- ☐ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.

