

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол № 1 от 13.09 2019 года



Утверждено
Приказ № 48 от 16.09 2019 года
Директор школы
А.И. Горячевский

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экономика в жизни»
9 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка 2019 год

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № ____ от _____ 2019 года

Утверждено
Приказ № ____ от _____ 2019 года
директор школы
_____ А.И. Горячевский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеучебной деятельности
«Экономика в жизни»
9 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна,
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2019 год

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы курса внеурочной деятельности в 9 классе являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2019-2020уч. г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018 г. № 345;
- Программы Министерства образования РФ: основное общее образование, авторских программ :
 - «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова. (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.) М. Просвещение, 2018
 - "Экономика 5–9 классы", авт. Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, Г. Г., И.А.Симонов, Л.В.Политова, : Н.Новгород ,«Нижегородский институт развития образования», 2015г.и соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Цель курса:

Дать обучающимся общие представления об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Задачи курса:

Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых проблем семьи.

Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

Научить выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.

Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи.

Оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов – познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Развивать экономический образ мышления; способности к личному самоопределению и самореализации, формирование коммуникативных навыков, воспитание – ответственности за экономические решения; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению – экономических дисциплин; воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

2. Характеристика курса внеурочной деятельности

Программой курса предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром. К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В ходе изучения курса у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; определять трудности, ошибки); целеполагания, планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

3. Описание места курса внеучебной деятельности учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа: одно занятие в неделю в течение всего учебного года

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеучебной деятельности

Курс внеурочной деятельности призван познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией». Основной идеей при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом используется не разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой

возрастной группы, а изучение системы понятий и правил, связанных между собой.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

1. Смысловое чтение;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
4. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Предметные результаты:

Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять экономические знания для выявления в повседневной жизни.

6. Содержание учебного предмета

Понятие о семейном хозяйстве: потребностях, ресурсах, экономических показателях, финансовой документацией. Роль каждого члена семьи в домашней экономике.

Рассмотреть возможности планирования, учета, контроля в семейном хозяйстве. Формирование представлений об источниках доходов и расходов семьи, семейном бюджете, его сбалансированности. Планирование семейного бюджета. Роль и значение денег для жизнедеятельности человека. Необходимость торговли как услуги, удовлетворяющей потребности людей. Расширение представлений школьников о торговых предприятиях, роли и значение рекламы и упаковки. Ключевые слова: торговля, деньги, экономические отношения, реклама, товар, спрос, предложение, маркетинг, маркировка, штриховой код, выбор.

7. Тематическое планирование

	Тема	Часы
1	Раздел 1. Семейная экономика	10
2	Раздел 2. Предпринимательство	10
3	Раздел 3. Торговля	7
4	Раздел 4. Экономическое законодательство	5
5	Итоговое повторение	2
6	ИТОГО:	34

№ п/п	Дата		§	Название раздела и темы урока.	Кол. час.	Планируемые результаты	прим ечани е
	план	фа кт					
Раздел 1. Семейная экономика					10	Предметные Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Метапредметные Регулятивные: приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Познавательные: раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	
1	06.09			Главные вопросы экономики	1		
2	13.09			Семейное хозяйство	1		
3	20.09			Бюджет семьи	1		
4	27.09			Рачительный хозяин	1		
5	04.10			Семья и рынок	1		
6	11.10			Экономические связи семьи	1		
7	18.10			Семья глазами экономиста	1		
8	25.10			Основные проблемы экономики	1		
9	01.11			Потребности человека и семьи	1		
10	15.11			Планирование и учет в семье	1		
Раздел 2.Предпринимательство					10	Предметные Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер жер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	
11	22.11			Экономические формы собственности	1		
12	29.11			Суверенитет производителя и частная собственность	1		
13	06.12			Производственный цикл.	1		

14	13.12			Фирма и конкуренция	1	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Метапредметные Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	
15	20.12			Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1		
16	27.12			Конкуренция и структура рынка	1		
17	10.01			Издержки производства.	1		
18	17.01			Экономическая прибыль	1		
19	24.01			Спрос и предложение	1		
20	31.01			Рыночное равновесие.	1		
Раздел 3. Торговля					7	Личностные Воспитание экономически грамотной личности. Предметные Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Метапредметные Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: характеризовать причины формирования мирового хозяйства, описывать реальные связи между участниками международных отношений. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми, умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимодействий Личностные Воспитание экономически грамотной личности	
21	07.02			Рынок продавца и рынок покупателя			
22	14.02						
23	21.02						
24	28.02			Думающий покупатель			
25	06.03						
26	13.03						
27	20.03			Мировое хозяйство и международная торговля			

Раздел 4. Экономическое законодательство					5	Предметные Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Метапредметные Регулятивные: различать и сопоставлять основные типы экономических систем Познавательные: описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	
28	03.04			Налоги: зачем они нужны			
29	10.04			Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости			
30	17.04			Труд подростков: права и обязанности			
31	24.04			Защита собственности			
32	08.05			Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя			
33-34	15.05 22.05			Итоговое повторение	2		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, мультиметр, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер.
экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Обществознание» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

УМК

1. Методические пособия:

Учебник - Л.Н.Боголюбов Обществознание. 5-9 классы М., «Просвещение», 2013...

Программа - Л.Н.Боголюбов Обществознание. 5-9 классы М., «Просвещение», 2014.

Рабочая тетрадь – Л.Ф. Иванова . 5-9 классы М. «Просвещение», 2014...

Поурочные разработки. Е.И.Сорокина. 5-9 классы М. «Вако», 2016...

Тесты по обществознанию. Р.Н. Лебедева, 5 класс. М. «Просвещение», 2016

Тесты по обществознанию. Т.В.Коваль, 6 класс. М. «Просвещение», 2016

Учебник "Экономика 5–9 классы", авт. Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, Г. Г., И.А.Симонов, Л.В.Политова, : Н.Новгород ,«Нижегородский институт развития образования», 2015г.

2. Литература

Печатные пособия:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

9. Планируемые результаты изучения внеучебного курса:

В результате реализации рабочей программы выпускник школы получит возможность научиться:

- разумно обосновывать свои потребности, соотносить свои потребности и возможности их удовлетворения;
- анализировать текущую информацию об изменениях в жизни общества, статистические данные, работать с дополнительной литературой;
- различать символы на этикетках, упаковках, вкладышах, извлекать из них необходимую и важную для себя информацию;
- защищать свои права в случае их нарушения

Кроме того выпускник школы получит возможность научиться:

- определять основные закономерности экономической жизни общества, категории экономической науки и изучаемого курса;
- понимать место и роль потребителей в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека, пути их удовлетворения и формы разумного потребления;
- классифицировать специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей;
- выделять основы теории потребительского поведения;
- классифицировать свои права и обязанности как потребителей и понимать куда следует обращаться в случае нарушения этих прав.