

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 7 от 23.08 2017 года
председатель Методического Совета
Кузнецова О.Н. Кузнецова



Утверждено
Приказ № 228 от 24.08 2017 года
директор школы
Горячевский А.И. Горячевский

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»
1-4 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна,
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2017 год

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол №____
от____ 2017года
председатель Методического Совета
_____ О.Н.Кузнецова

Утверждено
Приказ №____ от ____ 2017 года
Директор школы

_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проекты»

1-4 классы

Составила:
учитель истории и обществознания
Барыбина Валентина Александровна,
первой категории

с. Еловка 2017 год

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы внеучебной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2017-2018уч.г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016-2017 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Авторская программа курса внеурочной деятельности Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», 1-4 классы, М. Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Данная рабочая программа составлена на основе программы, методических

пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» 1-4 классов авторов Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. (г.Москва)

Курс «Учусь создавать проект» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Они способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, а также - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках внеурочной деятельности с формированием УУД. Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяют формирование универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность -специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Сроки реализации программы.

Курс «Учусь создавать проект» включает 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия на каждой ступени (1-4 классы) и дополнительные задания для резервных занятий.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо – поисковых задач, разработанных с проектантами, ставшими лауреатами, призерами и дипломантами различных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления.

Основное время на занятиях занимают практические занятия «Играем в ученых». Благодаря этому дети переносятся в мир опытов и знакомятся с первыми шагами в науке. У детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии дети узнают о сверстниках, которые уже создавали свой проект. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и являются ненавязчивой подсказкой.

На занятиях ребенок сам оценивает свои успехи, что создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Тесты и самоанализ помогают овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» проводится в классах начальной школы (1-4 классы) во внеурочное время. Один час в неделю, 34 часа в год, за курс начальной школы-135 часов (1 класс 33 занятия)

4 . Описание ценностных ориентиров содержания внеурочного курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как часть культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественное условие человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности- как осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, своей малой Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты освоения курса

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определенные понятия
- классифицировать и наблюдать
- проводить эксперименты
- делать умозаключения и выводы
- готовить тексты собственных докладов
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

6.Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

7. Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья 1	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби 1	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта 1	1
4	Как собирать материал? Твои помощники 1	1
5	Давай вспомним. Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Интересные люди – твои помощники	1
13	Продукт проекта	1
14	Виды продукта. Макет	1
15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
16	Мини-сообщение.	1
17	Повторение пройденных проектных занятий	
18	Выступление перед знакомой аудиторией	1
19 20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета, (или другой опыт)	2
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
22-23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2
24	Повторение. Давай вспомним	1
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
26	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	1
28	Тест «Чему я научился?»	1

29	Памятка для учащегося-проектанта	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32	Советы на лето Мудрого Дельфина	
32	Ярмарка достижений. Вместо повторения	1

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта.	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта. Задачи проекта	1
10	Сбор информации для проекта 1	1
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
12	Обработка информации.Отбор значимой информации 1	1
13	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями«макет», «поделка»	1
14	Играем в ученых. Это интересно	1
15	Тест «Чему ты научился?» 1	1
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
17-18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	2
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Знаком ли ты с компьютером Программа MPP	1

22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	2
24	Тест «Советы проектанту от Мудрого Дельфина	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1
34	Советы на лето от Мудрого дельфина. Подведение итогов	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ занят ия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7	Постер. Создание постера	1
8	Анкетирование	1
9	Создание постера Условия размещения материала на постере	1
10-11	Практическая работа. Создание мини-постера	2
12	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1
13	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1

14-15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2
16-17	Программа МРР. Дизайн	2
18-19	Программа МРР. Анимации Дизайн	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2
26-27 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2	Виды проектов	1
3	Исследовательско-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5-6	Ролево-игровой проект	2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2
9-10	Информационно-исследовательский проект	2
11	Информационно-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13-14	Практико-ориентированный проект	2
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1

17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
24	Типичные ошибки проектантов	1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
28	Практическая работа	1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
32	Твои впечатления от работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее)	1

№ зада ния	дата		Тема	Календарно-тематическое планирование для 1 класса <i>Планируемые результаты</i>	Прим ечани е
	план	факт			
1	04.09		Кто я? Моя семья.	Предметные (на уровне первоклассника) Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Получают первичные знания о проекте, о способах его оформления. Знакомятся с задачами и целями проекта. Делают первые шаги для выступления перед аудиторией. Учатся: рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей.. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией Метапредметные: (на уровне первоклассника) <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать	
2	11.09		Чем я люблю заниматься. Хобби.		
3	18.09		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.		
4	25.09		Как собирать материал? Твои помощники. Этап.		
5	02.10		Давай вспомним. Проблема.		
6	09.10		Проблема. Решение проблемы.		
7	16.10		Гипотеза. Предположение.		
8	23.10		Гипотеза. Играем в предположения.		
9	06.11		Цель проекта.		
10	13.11		Задача проекта.		
11	20.11		Выбор нужной информации.		
12	27.11		Интересные люди - твои помощники.		
13	04.12		Продукт проекта.		
14	11.12		Виды продукта. Макет.		
15	18.12		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
16	25.12		Мини-сообщение.		
17	15.01		Повторение пройденных проектных понятий		

18	22.01		Выступление перед знакомой аудиторией.	объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя, оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное, видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, Планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; владеть монологической и диалогической формами речи, организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Личностные: Формировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	
19 20	29.01 05.02		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета (или другой опыт)		
21	12.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
22 23	26.02 05.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		
24	12.03		Повторение. Давай вспомним		
25	19.03		Играем в ученых. «Мобильные телефоны».Это интересно.		
26	02.04		Играем в ученых. Поилка для цветов.		
27	09.04		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
28	16.04		Тест «Чему я научился?»		
29	23.04		Памятка для учащегося-проектанта.		
30	30.04		Памятка для учащегося-проектанта.		
31	07.05		Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.		
32	14.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина.		
33	21.05		Ярмарка достижений. Вместо повторения		
			Итого: 33		

№ задания	дата		Тема	Календарно-тематическое планирование для 2 класса. Планируемые результаты	Прим.
	план	факт			
1	04.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Предметные Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина. Метапредметные Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится</i> :планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	
2	11.09		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.		
3	18.09		Знакомство с понятиями «формулировка».		
4	25.09		Выбор помощников в работе над текстом.		
5	02.10		Этапы работы		
6	09.10		Актуальность темы проекта.		
7	16.10		Проблема и ее решение		
8	23.10		Выработка гипотезы-предположения		
9	06.11		Цель проекта. Задачи проекта		
10	13.11		Сбор информации для проекта		
11	20.11		Знакомство с интересными людьми. Интервью.		
12	27.11		Обработка информации.		
13	04.12		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет».		
14	11.12		Играем в ученых.		
15	18.12		Тест «Чему ты научился?»		
16	25.12		Отбор информации для 7-мин. выступления.		

17 18	15.01 22.01		Творческая работа. Презентация.	Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Личностные: объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания; Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
19	29.01		Значимость компьютера в создании проектов.		
20	05.02		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point		
21	12.02		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP		
22 23	19.02 26.02		Совмещение текста выступления с показом презентации		
24	05.03		Тест. «Добрые советы от Мудрого Дельфина»		
25	12.03		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
26	19.03		Самоанализ. Работа над понятием		
27	02.04		Играем в ученых.		
28	09.04		Различные конкурсы проектно-исследовательск. деятельности		
29	16.04		Памятка жюри конкурсов		
30	23.04		Пробное выступление перед аудиторией		
31	30.04		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией		
32	07.05		Играем в ученых. Это интересно		
33	14.05		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.		
34	21.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина. Подведение итогов		

№ пп.	дата		Тема	Календарно-тематическое планирование для 3 класса.	Прим.
	план	факт		Планируемые результаты	
1	04.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<i>Предметные:</i> Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта. Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Изучают и осваивают возможности программы MPP. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами ребенка». <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> уметь работать с информацией и вести	
2	11.09		Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы		
3	18.09		Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		
4	25.09		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		
5	02.10		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		
6	09.10		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
7	16.10		Постер. Создание постера		
8	23.10		Анкетирование.		
9	06.11		Создание постера. Условия размещения материала на постере		
10	13.11		Практическая работа. Создание мини-постера		
11	20.11		Практическая работа. Создание мини-постера		
12	27.11		Изучение и освоение возможностей программы MPP.		
13	04.12		Программа MPP Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		

14	11.12		Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное. Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт. Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.	
15	18.12		Программа МРР. Анимации. Настройка анимации		
16 17	25.12 15.01		Программа МРР. Дизайн (диаграммы, фигуры, фон...)		
18 19	22.01 29.01		Программа МРР. Анимации. Дизайн		
20 21	05.02 12.02		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		
22 23	19.02 26.02		Требования к компьютерной презентации		
24 25	05.03 12.03		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; владеть монологической и диалогической формами речи, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Личностные: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания; Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	
26 27 28	19.03 02.04 09.04		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту		
29 30	16.04 23.04		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		
31	30.04		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		
32	07.05		Твои впечатления работы над проектом		
33	14.05		Пожелания будущим проектантам		
34	21.05		Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году		

№ пп.	дата		Темы	Календарно-тематическое планирование для 4 класса	Прим.
	план	факт		Планируемые результаты	
1	04.09		Твои интересы и увлечения	Предметные Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских	
2	11.09		Виды проектов		
3	18.09		Исслед.-творческий проект		
4	25.09		Творческий проект		
5-6	02.10 09.10		Ролево-игровой проект		
7-8	16.10 23.10		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы		
9-10	06.11 13.11		Информационно-исследовательский проект		
11	20.11		Информационно-ориентированный проект		
12	27.11		Практико-ориентированный проект		
13	04.12				
14	11.12				
15	18.12		Межпредметный проект		
16	25.12		Виды презентаций проектов		
17	15.01		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции		
18	22.01		Вид презентации проекта в рамках научной конференции		
19	29.01		Правильная подготовка презентации к проекту		
20-	05.02		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		

21	12.02			задач; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и др. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; владеть монологической и диалогической формами речи, организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Личностные Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	
22-23	19.02 26.02		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		
24	05.03		Типичные ошибки проектантов		
25	12.03		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся		
26	19.03		Программа МРР. Диаграмма		
27	02.04		Программа МРР. Таблица		
28	09.04		Практическая работа		
29	16.04		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		
30	23.04		Использование ресурсов Интернета		
31	30.04		Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев		
32	07.05		Твои впечатления от работы		
33	14.05		Пожелания будущим проектантам		
34	21.05		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее)		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Программа курса и методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. –/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. –. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. –. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь в двух частях для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
6. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь в двух частях для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём
7. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь в двух частях для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём
8. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь в двух частях для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Список литературы

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2011-2013... /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютеры
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
6. Принтер и сканер

9. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый результатов</i> (1 класс)	<i>Второй результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Ожидаемые результаты освоения программы по классам:

1 класс

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

2-3 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

4 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов,

обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта, создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для учащегося является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или составленным при групповой работе с участием эксперта.