Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата	
			предметные		метапредметные	личностные		
			научится	может научиться				
Язык. Речь. Общение. (1)								
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	Вводный урок. Урок общеметодологической направленности.	**характеризовать** основные социальные функции русского языка в России и мире, **определять** место русского языка среди славянских языков, **осознавать** роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; **определять** связь русского языка с культурой и историей России и мира. **понимать** высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	**Определять** степень владения русским языком как важнейший показатель культуры человека, **характеризовать** этапы развития русского языка и рост его популярности в других странах.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	3.09	
Повторение изученного V- VI классах (10+2)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах, применять алгоритм проведения синтаксического разбора	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	4.09	
3	Пунктуация. Пунктуаци-	Урок обобще-	соблюдать в практике письма основные пунктуационные нор-	демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные	Формирование навыков работы по алго-	5.0	

	онный разбор	ния и систематизации знаний	мы современного русского литературного языка	стороны речи; конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка	9	
4	Лексика и фразеология.	Урок обобщения и систематизации знаний	разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии художественной речи, извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	6.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	Урок обобщения и систематизации зна-	соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; работать с орфографическими	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	10.09	

		ний	понимать и оперировать основными фонетическими понятиями (сильная и слабая позиция звука), характеристики звуков.	и орфоэпическими словарями	т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок обобщения и систематизации знаний	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	опознавать изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания	анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе. **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	12.09	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения и систематиза-	давать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический	разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфо-	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	13.09	

		ции знаний	разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени	графическим словарем. читать схемы, строить распространенные предложения,	**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	и творческой деятельности		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок контроля и коррекции знаний	Использовать на практике изученный материал, записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора .	Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах	Аргументация свей точки зрения. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	17.09	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний	Знать изученный материал	Употреблять на практике знания по теме	**Коммуникативные: о**существлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы	Аргументация свей точки зрения. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деят-ти.	18.09	
Тексты и стили (3)								
11	**Р.Р.** Текст. Средства связи предложений в тексте.	Урок формирования знаний	Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композицион-	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от набора предложений на тему, уметь строить текст. Различать тему и основную мысль тек-	Выполнять учебно-познавательные действия в заданном алгоритме, реализовывать творческие способности в выражении собственного видения. Овладение приёмами смыслового чтения.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как	19.09	

			но-жанровое разнообразие текстов. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте. Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок, выделять микротемы в тексте.	ста, находить ключевые слова, строить связные предложения Характеризовать текст с точки зрения единства темы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации. Построение небольшие монологические высказывания	индивидуальность, одновременно как член общества. Формирование ценностного отношения к изучению языка. Признание общепринятых морально-этических норм.		
12	Диалог как текст. Виды диалогов.	Комбинированный урок	Понятие диалога, стилевые особенности употребления диалогической речи, правила построения и оформления диалога, предложений с прямой речью	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования	20.09	
13	**Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль	Урок развития реи	владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументировать свою точку зрения познакомиться с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определять публицистический стиль по его признакам, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Представлять стилистическое богатство речи, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.	24.09	
Морфология и орфография. Культура речи								
Причастие (21+4)								
14	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль прича-	Урок усвоения новых знаний	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеристику причастия по значению, морфологические призна-	различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий,	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской	25.09	

	стий в тексте		ки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении	определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем, **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	аналитической деятельности		
15	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Определять морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям, грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного, находить причастие в тексте, находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Составлять словосочетания и предложения, используя причастия. Знать о стилистической роли причастий, определять нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем, **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	26.09	
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок формирования умений и навыков	Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.	согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний, редактировать текст, в котором используются причастия.	**Коммуникативные: у**станавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	27.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок формирования знаний	Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота	строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	1.10	

			на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте		чества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Комбинированный урок	соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.	соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с постпозитивным и препозитивным причастными оборотами, уметь редактировать текст.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	2.10	
19	**Р/Р. Сочинение** Описание внешности человека (упр.97-98)	Урок развития речи	Познакомиться с описанием как о смысловым типом текста; особенностями описания внешности человека: структурой текста, языковыми особенностями (в том числе специальными «портретными словами»). Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.	Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили для описания человека	**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	3.10	
20	Действительные и страдательные при-	Урок усвоения но-	Познакомиться с определением действительных и страдательных	разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и ис-	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопера-	Формирование навыков работы интеграции индивидуально-	4.10	

	частия	вых знаний	причастий, ходом рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, со значением действительных и страдательных причастий, различать действительные и страдательные причастия	правлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий, семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи	ции. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
21	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Познакомить **с** тем, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определять формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	Определять сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях (взята, переведена, привезена и др.), образовывать краткие страдательные	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	8.10	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	9.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	образовывать действительные причастия прошедшего времени, Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные	применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	10.10	

			орфограммы		лению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
24	**Р.р.** Изложение. Упражнение № 116	Урок развития речи	Определять особенности изложения с изменением формы действующего лица, писать тексты на память	составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица.	**Коммуникативные**: владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм	11.10	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности Л1-Л4.	15.10	
26	Страдательные прича-	Комбиниро-	образовывать страдательные причастия прошедшего времени,	образовывать страдательные причастия прошедшего вре-	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотива-	16.	

	стия прошедшего времени.	ванный урок	применять правила правописания суффиксов **-енн-**, **-нн-**.	мени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий использовать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.	письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ции к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	10	
27	Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний	определять условия выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед н в названных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой	применять ход рассуждения для выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	17.10	
28	Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	образовывать страдательные причастия прошедшего времени, использовать правила правописания суффиксов **-енн-**, **-нн-**. ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать **н** и **нн.**	**Определять** причины возникновения трудностей при написании н и **нн** в причастиях; условия выбора н и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор **н** и **нн в** суффиксах; знать слова-исключения;	**Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	18.10	
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких	Урок комплексного	В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных	выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и пись-	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе	22.10	

	страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	применения знаний и умений	написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший - поднятый, начавший - начатый и др.).		менных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	выполнения творческого задания.		
30	**Р/Р.** Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 151	Урок развития речи	определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Использовать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей	адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста. Применять прием «целевого чтения», об обобщенной форме передачи исходного материала. анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами Умению сжато и точно передавать суть текста; развивать умение письменно излагать информацию	**Коммуникативные:** владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	23.10	
31	Морфологический разбор причастий	Урок систематизации и	Определять грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать	производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе	24.10	

		обобщения знаний и умений	морфологический разбор причастий.		**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания причастий.	группы.		
32	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Определять условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными; правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.10	
33	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	правильно писать **не** с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний	различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.10	
34	Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Урок систематизации и обобщения знаний и	Определять условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставлять с другими случаями выбора **о, е, ё** после шипящих (в суффиксах	уметь применять орфограмму «Буквы **о-ё** после шипящих» применительно к разным частям речи и разным морфемам, группировать слова с буквами о, е, è после шипящих по видам	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.10	

	времени.	умений	прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи)	орфограмм	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста			
35	**Р/Р.** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» упр.166-167	Урок развития речи	собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям Создавать письменные высказывания, излагать содержание в соответствии с типом речи	Создавать текст заданного типа, использовать многообразие языковых средств языка, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.	Строить монологические высказывания, осуществлять индивидуальную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Способность участвовать в речевом общении, презентовать свои творческие способности.	31.10	
				2 четверть				
36	Повторение по теме: «Причастие»	Урок систематизации обобщения знаний	находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности	8.11	
37	**Контрольный диктант по теме «Причастие»**	Уроки контроля и коррекции зна-	правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать причастия, делать синтаксический разбор предложения с	определять морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей.	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и	12.11	

		ний	причастным оборотом, видеть суффиксы причастий.			поступков в учебной и «неучебной» деятельности		
38	Анализ диктанта	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Корректировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу над ошибками.	анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками, выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностики результатов изучения темы.	13.11	
1. **Деепричастие (10+ 2 час)**								
39	Деепричастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи.	**Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	14.11	
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	определению деепричастного оборота; синтаксической функции деепричастного оборота (обстоятельства); места деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных	использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	15.11	

			оборотов на письме,		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Комбинированный урок	находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота:	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.11	
42	**Р/Р** Описание действий как вид текста упр.189 или сочинение с элементами рассуждения	Урок развития речи	Использовать приемы систематизации материала, **уметь** излагать мысли на заданную тему.	использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	20.11	
43	Правописание **не** с деепричастиями.	Урок комплексного применения знаний и умений	Определять условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, прича-	избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	21.11	

			стиями, прилагательными, существительными)					
44	Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок	**Определять** способы образования деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определять значение незаконченного действия деепричастиями несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты;	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (черпая, балуясь и др.).	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	22.11	
45	Деепричастия совершенного вида.	Комбинированный урок	Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий	находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида.	**Коммуникативные:** слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	26.11	
46-47	**Р/Р** Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	Урок развития речи	Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Ис-	Приобрести навык определения темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на кар-	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.	Формировать познавательные навыки в создании собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	27-28.11	

	картины (упр.209)		пользовать особенности текста-повествования; особенности описания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста.	тине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа.		грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.		
48	Морфологический разбор деепричастий	Урок комплексного применения знаний и умений	**Знать** порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого общения.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.11	
49	Закрепление темы «Деепричастие»	Урок систематизации обобщения знаний	распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного деепричастным оборотом.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности	3.12	
50	**Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** и его анализ	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания, выделять деепричастный оборот, морфологически разбирать деепричастия, делать синтакси-	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания деепричастий	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей.	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и	4.12	

			ческий разбор предложения с деепричастным оборотом, выделять суффиксы деепричастий.			поступков в учебной и «неучебной» деятельности		
Наречие (20 + 5 час)								
51	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречии: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образовании в написании или	Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста, выбирать адекватное написание; находить и объяснять отражение в морфологической системе СРЛЯ некоторых особенностей национальной картины мира;	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	5.12	
52	Смысловые группы наречий	Урок усвоения новых знаний	**Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; **употреблять** понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; **группировать** наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; **употреблять** наречия	**Анализировать** синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	6.12	

			для связи предложений в тексте; находить и **исправлять** ошибки в употреблении наречий, **употреблять** наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка					
53	Смысловые группы наречий	Урок формирования умений и навыков	**Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка	**Анализировать** синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий, распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	10.12	
54	**Р/Р** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» упр.233	Урок развития речи	**Опознавать** языковые особенности текста в форме дневниковых записей, **создавать** письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, **конструировать** текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала; **соблюдать** в практике письма основные лексические,	**опознавать:** значение понятия сочинение в форме дневниковых записей по картине; **выбирать** возможные варианты создания текста сочинения в форме дневниковых записей; **определять** способ отражение в собственном тексте сочинения в форме дневниковых записей особенностей	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	11.12	

			грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно **использовать** лексику и фразеологию	национальной картины мира.				
55	Степени сравнения наречий	Урок усвоения новых знаний	Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий, употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ	анализировать синонимические средства морфологии в разграничении степеней сравнения прилагательных и наречий; различать грамматические омонимы, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в практике употребления разных степеней сравнения наречий	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	12.12	
56	Морфологический разбор наречий	Урок комплексного применения знаний и умений	**опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора наречия (устный ипись-менный); **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании.	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные (знаменательной) или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	13.12	
57	**Р/Р** Сочинение-рассуждение на тему	Урок развития речи	**Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение; **определять** смысловое наполнение сочинения – рассуждения на	Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро-	17.12	

	«Прозвища» упр.238-239		тему «Прозвища»; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	ее в письменной форме, **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа, **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» некоторых особенностей национальной картины мира.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	вания, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
58-59	Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **-е**	Урок усвоения новых знаний	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не от кратких прилагательных с не; применять морфологические знания и умения в правописании не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **употреблять** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** в соответствии с нормами СРЛЯ; **распознавать** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные: Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование наречий с НЕ.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	18.12	
60	Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.	Комбинированный урок	**Опознавать** условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач	**Распознавать** и анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречия и местоимения) в любой из форм, в которых	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ **Регулятивные:** проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	19.12	

			употреблять буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях и местоимениях, распознавать явления грамматической омонимии для решения орфографических задач.	они могут быть в русском языке; различать грамматические омонимы; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. – **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание;	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных наречий.			
61	Одна и две буквы **н** в наречиях на –**о** и **–е.**	Урок формирования умений и навыков	**опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке**;** условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и –е в соответствии с нормами СРЛЯ; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически **обозначать** условия выбора правильных написаний наречий.	**различать** грамматические омонимы (наречия , краткие прилагательные и причастия); при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание Н-НН в наречиях на -о,-е в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **извлекать** необходимую информацию из словарей , использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	20.12	
62	**Р/Р** Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе	Урок развития речи	**Определять** особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий; **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамма-	Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие матери-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершен-	24.12	

	труда по личным наблюдениям (упр.263-264)		тические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию; создавать и редактировать собственные тексты описания действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий	речевому произведению; создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	алы **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Использование языковых средств для выражения своих чувств.	ствования Высказывание своего мнение, свою позицию Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности		
63	Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	**Опознавать** условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, è после шипящих в разных частях слова различных частей речи. **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **применять** морфологические знания и умения в практике правописании орфограммы о, е, è после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих	**Анализировать** синонимические средства морфологии; буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий; **-употреблять** буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание орфограммы правописание о-е после шипящих;	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	25.12	
64	**Р/Р** Сочинение по картине Е. Широкова «Дру-	Урок развития речи	**Анализировать и характеризовать** тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и	**Опознавать:** значение понятия сочинения – описания картины; выбирать возможные вариан-	**Коммуникативные:** Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Регулятивные:** проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	26.12	

	зья» упр. 273		структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана **Опознавать** языковые особенности текста сочинения - описания, **создавать** письменные высказывания в форме описания предметов и событий, отраженных на картине, **соблюдать** в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	ты создания текста сочинения – описания, определять способ отражение в собственном тексте сочинения особенностей национальной картины мира; **находить и объяснять** отражение в собственном тексте некоторых особенностей национальной картины мира; определять особенности описания внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	преодоления затруднений **в** обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой задачи			
65	Буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-, до-, с-.** Изложение текста с описанием действия	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; **различать** изученные способы словообразования; **определять** условия выбора букв о и а на конце наречий; **применять** морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий; **распознавать и** графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Характеризовать** словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; **извлекать** необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей в том числе мультимедийныхдля определения написания буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-, до-, с-** в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений **в** обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	27.12	
66	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок формирования умений	**Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; **различать** способы	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **употреблять** дефис между	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алго-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовы-	10.01	

		и навыков	написания сложных слов; **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания; **определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий	частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий; **извлекать** необходимую информацию из словарей, **опознавать** основные выразительные средства морфологии	ритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	ражению		
67	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы).	Урок формирования умений и навыков	**Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; **различать** способы написания сложных слов; **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания; **Определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -**употреблять** дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий; **извлекать** необходимую информацию из словарей, **опознавать** основные выразительные средства морфологии	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	14.01	
68	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Урок формирования умений и навыков	**различать** изученные способы словообразования; **анализировать** и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; **применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий. **Определять** условия слитного и раздельного написания приставок в	**Опознавать** самостоятельные и служебные части речи; **различать** грамматические омонимы; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах **определять** слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	15.01	

			наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний; **соблюдать** основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в употреблении наречий; пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарем	числительных в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий в соответствии с нормами СРЛЯ.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** самостоятельные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определять** условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; **распознавать** виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; **выбирать** адекватное написание орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **употреблять** мягкий знак после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста; адекватно **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.01	

			задач					
70	Обобщение по теме «Наречие»	Урок систематизации обобщения знаний	**Распознавать** наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях**, исправлять** ошибки в употреблении наречий; **употреблять** наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий.	Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления наречий в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи; опознавать основные выразительные средства морфологии	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	17.01	
71	**Контрольный диктант по теме «Наречие»** и его анализ	Урок контроля и коррекции знаний	**Применять** знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирать наречие, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора.	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания наречий	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	21.01	
72	**Р.р.** Учебно-научная речь. Отзыв	Урок развития речи	**владеть** практическими **различать** публицистические и научные тексты; **определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); **различать и анализировать**	**Опознавать** классификацию стилей литературного языка; характерологические особенности каждого из стилей литературного языка; особенности написания отзыва; **применять** стилистические	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познава-**	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	22.01	

			тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ; создавать письменные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад);	знания и умения в различных видах анализа; - **находить и объяснять** отражение в стилистической системе СРЛЯ некоторых особенностей национальной картины мира; создавать в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.	**тельные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля			
73	Учебный доклад. Урок - защита проектов упр. 311-312	Урок комплексного применения знаний и умений	**владеть** практическими умениями различать научные, публицистические, тексты художественной литературы**;** **определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); **различать и анализировать** тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ; создавать письменные и устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад); **соблюдать** нормы учебно-научного общения	**Опознавать** классификацию стилей литературного языка; характерологические особенности каждого из стилей литературного языка; особенности написания отзыва; **применять** стилистические знания и умения в различных видах анализа; **находить и объяснять** отражение в стилистической системе СРЛЯ некоторых особенностей национальной картины мира; **создавать** в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. **выступать** перед аудиторией с докладом; публично защи-	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	23.01	

				щать проект; **анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата				
Категория состояния (2+ 2 час)								
74	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	Урок усвоения новых знаний	**Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, **определять** формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образовании в написании; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач **разграничивать** наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, **распознавать** способы выражения категории состояния **(**положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния.	**опознавать** понятие категории состояния как часть речи; **анализировать** синонимические средства морфологии, **различать** грамматические омонимы; **употреблять** слова категории состояния как часть речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **опознавать** слова категории состояния как выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; **распознавать** понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и синтаксических задач, **выбирать** адекватное использование слов категории состояния при создании собственного текста.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	24.01	
75	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состоя-	Урок формирования умений и навыков	**опознавать** слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный);	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **применять** морфологические	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	28.01	

	ния		**применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; **определять** значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.	знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и пунктуационных задач.	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов категории состояния.			
76-77	**Р/Р** Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	Урок развития речи	**Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; **определить** способы сжатия текста; **анализировать** текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме); **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), сжатого изложения;	**определить** понятие сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля) **употреблять** данные понятия в соответствии с ситуацией; **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля) некоторых особенностей национальной картины мира. **создавать и редактировать** собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	**Коммуникативные:** владеть различными видами сжатия текста , организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	29; 30.01	
Самостоятельные и служебные части речи								
Предлог (10 +2 час)								
78	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	Комбинированный урок	**Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его при-	**классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** словосочетания по способам связи слов в них; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	31.01	

			надлежности к самостоятельной или служебной части речи; **определить** понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания **составлять** словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, **различать** грамматические омонимы	**распознавать** самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуационных задач, **распознавать** явления грамматической омонимии (предлоги /наречия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования предлога.			
79	Употребление предлогов	Комбинированный урок	**Опознавать** служебные части речи и их формы; **распознавать** однозначные и многозначные предлоги; **определять** значения предлогов в словосочетаниях; **употреблять** падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов **использовать** подходящие по смыслу предлоги; **распознавать** и исправлять ошибки в употреблении предлогов.	**анализировать** синонимические средства морфологии; **различать** грамматические омонимы в соответствии с нормами СРЛЯ; **выбирать** адекватное написание предлогов; **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **использовать** в речи предлоги-синонимы	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	4.02	
80	Непроизводные и производные предлоги	Урок усвоения новых знаний	**применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; **определить** немор-	**употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; **распознавать**	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, прояв-	5.02	

			фологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; **предупреждать** ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать** необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	ления креативных способностей.		
81	**Р/Р** Сочинение на лингвистическую тему (по упр.341)	Урок развития речи	**Определять** особенности сочинения на лингвистическую тему, его структуры, языковых особенностей; смыслового наполнение сочинение – анализа лингвистического понятия; **систематизировать и анализировать** материал на определённую лингвистическую тему и передавать его с учетом собственного мнения, **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно **использовать** лексику и фразеологию; правила речевого этикета; **создавать и редактировать** собственные тексты; материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последова-	**Воспринимать, анализировать, оценивать** явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; **извлекать** информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы, **анализировать и оценивать** речевые высказывания с точки зрения определения лингвистической направленности текста; **создавать** письменные высказывания разной коммуни-	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	6.02	

			тельности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий	кативной направленности с учётом целей и ситуации общения.				
82	Непроизводные и производные предлоги	Урок формирования умений и навыков	**применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; **определить** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; **предупреждать** ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	**употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; **распознавать** явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать** необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	7.02	
83	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	**опознавать** предлоги и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; опознавать средства стилистические морфологии (употребление предлогов) в художественной и деловой речи; **группировать** словосочетания с простыми и составными	**употреблять** предлоги, простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных предлогов; **извле-**	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	11.02	

			предлогами; **распознавать** употребление предлогов, простые и составные предлоги для решения орфографических и пунктуационных задач	**кать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности				
84	Морфологический разбор предлога	Урок комплексного применения знаний и умений	**опознавать** предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора предлога (устного и письменного); **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков предлога как части речи, определять разряды предлогов по способу образования и строению **определять** грамматическую функцию предлога для строения словосочетаний и предложений.	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** понятие предлога как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач; **различать** грамматические омонимы предлогов	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания предлога. Р1, Р2, Р3	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Л1-Л4.	12.02	
85	**Р/Р** Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу упр.348	Урок развития речи	**Определять** особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека; **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека; **соблюдать в практике** письма основные лексиче-	Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации об-	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	13.02	

			ские, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию; **собирать** материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий	щения.				
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок усвоения новых знаний	**Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний	**опознавать** способы слитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов; **определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	14.02	
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок формирования умений и навыков	**Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний	**опознавать** способы слитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов; **определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	18.02	
8	**Контроль-**	Урок	Применять знания и умения по	Анализ текста с точки зрения	**Коммуникативные:** использовать адек-	Формирование у уча-	1	

8	**ный диктант по теме «Предлог»**	контроля и коррекции знаний	теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора.	употребления и правописания предлогов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	9.02	
89	Анализ диктанта	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов.	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания предлогов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	20.02	
Союз (12 + 2 час.)								
90	Союз как часть речи	Комбинированный урок	**Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; **определить** понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; **составлять**	**классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** предложения в соответствии с количеством грамматических основ и наличия однородных членов; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования союза.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.02	

			предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, **различать** грамматические омонимы; **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; **распознавать** в речи союзы-синонимы.	**анализировать** средства связи				
91	Союзы простые и составные	Комбинированный урок	**опознавать** служебные части речи в соответствии с их функцией; **определить** понятие простые и составные союзы; **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами предложения; **распознавать** в речи союзы-синонимы. **Опознавать** союзы и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ.	**употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных союзов; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	25.02	
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определить** способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; **распознавать** сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;	**Употреблять** понятие союза как служебной части речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения о союзах для определения видов предложений; при создании собственного текста, **выбирать** адекватное употребление сочинительных и подчинительных союзов.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Р1, Р2, Р3	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей. Л1-Л4.	26.02	

			разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов.					
93	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	Урок формирования умений и навыков	**Опознавать** условия употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении; определять границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; **применять** морфологические знания и при постановке запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; **определять** грамматические основы сложных предложений; **составлять** схемы союзных сложных предложений; **составлять** союзные сложные предложения по указанным схемам.	**Опознавать** служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** различные виды синтаксических конструкций; **определять** роль союзов в предложении, **конструировать** предложения, применяя изученные пунктуационные правила; **обнаруживать** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	27.02	
94	Сочинительные союзы	Комбинированный урок	**Опознавать** группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); **определить** текстообразующую роль союзов; **определять** место частей составных союзов (как..., так и, не только...,но и, не то..., не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения; **составлять** простые и сложносочиненные предложения по указан-	**Распознавать** группы сочинительных союзов по значению; **употреблять** сочинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** сочинительные и подчинительные для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание сочинительных союзов;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Р1, Р2, Р3	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	28.02	

			ным схемам					
95	Подчинительные союзы.	Комбинированный урок	**Опознавать** группы подчинительных союзов по значению; **определить** текстообразующую роль союзов; **группировать** сложные предложения по значению подчинительных союзов; **определять** место частей составных подчинительных союзов перед частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую между частями СПП; **составлять** сложноподчиненные предложения по указанным схемам **соблюдать** орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	**Распознавать** группы сочинительных союзов по значению; **употреблять** подчинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ; **распознавать** подчинительные союзы для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание подчинительных союзов; **составлять** сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		4.03	
96	Морфологический разбор союзов	Урок комплексного применения знаний и умений	**опознавать** союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора союза (устного и письменного); **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определять разряды союзов по значению и строению **определять** грамматическую функцию союза для строения предложений.	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельной или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** понятие союза как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания союза. Р1, Р2, Р3	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	5.03	
97	**Р/Р** Сочинение-рассуждение на дискусси-	Урок развития речи	**Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение; **определять** смысловое наполнение сочинения – рассужде-	Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро-	6.03	

	онную тему «Книга - наш друг и советчик» упр.384		ния на заданную тему ; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	ее в письменной форме, **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа, **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	вания, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
98	Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.**	Урок усвоения новых знаний	**Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов; **различать** на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний	**опознавать** способы слитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов; **определять** слитное и раздельное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	7.03	
99	Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.**	Урок формирования умений и навыков	**Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов; **различать** на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний	**опознавать** способы слитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов; **определять** слитное и раздельное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	11.03	
1	Закрепление	Урок	**Распознавать** союзы и предло-	**систематизировать,** обоб-	**Коммуникативные:** использовать адек-	Формирование навы-	1	

00	изученного по теме «Союз» и «Предлог». Тестирование	систематизации обобщения знаний	ги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи, **определять** способ написания союзов и предлогов и условий употребления, **исправлять** ошибки в употреблении предлогов и союзов; **употреблять** союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **распознавать** группы союзов и предлогов	щать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, **определять** морфологические признаки и орфографию, нормы употребления союзов и предлогов в речи; **использовать** изученные части речи в устной и письменной речи; **опознавать** основные выразительные средства морфологии, употреблять с учетом их стилистической окраски.	ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова.	ков обобщения и систематизации теоретического материала	2.03	
101	**Контрольный диктант по теме «Союз»** и его анализ	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания и умения по теме «Союз» в практике правописания, морфологически разбирать союз, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора.	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания союзов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	13.03	
102	**Р/Р** Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393	Урок развития речи	**Определять** особенности описания действий как вида текста в форме репортажа, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий; **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать	**Определять** особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; создавать письменные монологические и диалогические	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие материалы **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования Высказывание своего мнения. Владение навыками	14.03	

			лексику и фразеологию; создавать и редактировать собственные тексты описания действия ; собирать материалы наблюдений за указанными процессами; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий	высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	выявляемые в ходе составления текста Использование языковых средств для выражения своих чувств.	организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности		
Частицы (15 +4часа)								
103	Частица как часть речи	Комбинированный урок	**Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; **определить** понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; **распознавать** частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола **составлять** вопросительные предложения, используя частицы, **образовывать** форму сослагательного наклонения глагола.	**классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** предложения в соответствии с значением, которое придают частицы; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью частиц	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования частицы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.03	
104	Разряды частиц. Формообразующие	Урок усвоения но-	**Определить** условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысло-	**Опознавать** разряды частиц, формообразующие частицы; **Употреблять** формообразу-	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проект-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-	19.03	

	частицы	вых знаний	вые); **применять** морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы бы; **различать** на письме грамматические омонимы: союз чтобы и местоимение что с частицей бы; **распознавать** слова с формообразующими частицами; **употреблять** формообразующие частицы в предложении.	ющие частицы в соответствии с нормами СРЛЯ; **использовать** формообразующие частицы для решения орфографических и синтаксических задач, **оценивать** выразительную роль частиц, конструировать предложения с различными частицами.	ные формы работы) **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	ной и коллективной исследовательской аналитической деятельности.	3	
105	Смысловые частицы	Урок усвоения новых знаний	**опознавать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; **распознавать** смысловые частицы в предложении, **определять** группы смысловых частиц; **опознават**ь основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	**опознавать:** смыслоразличительные частицы; **определять** смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; **употреблять** подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **выбирать** адекватное написание частиц	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	20.03	
106	Смысловые частицы	Комбинированный урок				Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	21.03	
107	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок формирования умений и навыков	**Определять** условия выбора слитного и дефисного написания частиц; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний	**опознавать** способы слитного и дефисного написание частиц и омонимичных форм слов; **определять** слитное и дефисное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	1.04	
1	**Р.Р.** Урок -	Урок	**Опознавать** значение понятия	**Извлекат**ь из различных ис-	**Коммуникативные:** организовывать и	Формирование навы-	2.	

08	деловая игра «Защита времен года» упр.426	развития речи	рассуждение; **изобретать** идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; распределение частей работы, **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; **создавать** устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (диспут, дискуссия, спор);	точников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в форме, **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям, **находить и объяснять** отражение в собственном тексте рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира; **выступать** перед аудиторией с докладом; публично защищать проект; **анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	ков обобщения и систематизации теоретического материала	04	
109	Морфологический разбор частицы.	Урок комплексного применения знаний и умений	**опознавать** частицы как часть речи в любой из форм, **определить** порядок морфологического разбора частицы (устного и письменного); **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определять разряды частиц по значению и строению, **определять** семантическую функцию частицы в создании предложений.	**анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватно оценивать тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** понятие частицы как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	3.04	

110	Отрицательные частицы **не** и **ни**	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** отрицательные частицы НЕ – НИ. **Определять** значение частицы не: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; **определять** функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни. **составлять** предложения, в которых частица **ни** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии	**Опознавать** отрицательные частицы **не** и **ни**; **употреблять** отрицательные частицы **не** и **ни** в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** отрицательные частицы **не** и **ни** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	4.04	
111	Отрицательные частицы **не** и **ни**	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** отрицательные частицы НЕ - НИ **Определять** значение частицы не: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; **определять** функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни. **составлять** предложения, в которых частица **ни** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии	**Опознавать** отрицательные частицы **не** и **ни**; **употреблять** отрицательные частицы **не** и **ни** в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** отрицательные частицы **не** и **ни** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.	8.04	
111	Различение частицы **не**	Комбиниро-	**Опознавать** условия выбора слитного и раздельного написа-	**Анализировать** слово с точки зрения его принадлежно-	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков индивидуальной	9.0	

2	и приставки **не**	ванный урок	ния не с разными частями речи; **применять** морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; **разграничивать** приставку не- и частицу не с разными частями речи; **определять** виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний.	сти к той или иной части речи; **группировать** предложения по способу написания не с разными частями речи; **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **разграничивать** варианты морфологических норм, **различать** ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц.	и коллективной аналитической деятельности.	4	
113	Различение частицы **не** и приставки **не**	Комбинированный урок	**Опознавать** особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, особенности композиции повествования, выделение главного в рассказе; **Определять** роль описаний в рассказе; роль возможного диалога; **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;	**Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **группировать** предложения по способу написания не с разными частями речи; **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **разграничивать** варианты морфологических норм, **различать** ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	10.04	
111	**Р/Р** Сочинение-рассказ	Урок разви-	**собирать** материалы наблюде-	**составлять** собственный текст-повествование по сю-	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и си-	11.	

4-115	по данному сюжету упр.446	тия речи	ний; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий	жетным картинкам с включением элементов описания места действия с учетом замысла, адресата и ситуации общения, умению находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения. **создавать** письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования	04; 15.04	
116-	Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-**	Урок формирования умений и навыков	**Опознавать** самостоятельные и служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определять** различения на письме частицы **ни,** приставки ни-, союза **ни**-ни; **применять** морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; графически **обозначать** условия выбора правильных написаний.	**Опознавать** отрицательные частицы **не** и **ни**; **употреблять** частицу **ни,** приставку НИ и союз НИ-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ; – **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать** отрицательные частицы **не** и **ни** для решения орфографических и пунктуационных задач, различать грамматические омонимы;	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению	16.04	
117	Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-**	Урок формирования умений и навыков	**Опознавать** самостоятельные и служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определять** различения на письме частицы **ни,** приставки ни-, союза **ни**-ни; **применять** морфологические знания и умения в	**Опознавать** отрицательные частицы **не** и **ни**; **употреблять** частицу **ни,** приставку НИ и союз НИ-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению	17.04	

			практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; графически **обозначать** условия выбора правильных написаний.	- **распознавать** отрицательные частицы **не** и **ни** для решения орфографических и пунктуационных задач, различать грамматические омонимы;	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц			
118	Повторение изученного о частицах	Урок систематизации обобщения знаний	**опознавать** служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **применять** морфологические знания и умения о частицах для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи; **распознавать** смысловые и формообразующие частицы , частицы “не” – “ни”, безошибочно **употреблять** их с разными частями речи. О**пределять** морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	**различать** грамматические омонимы; **распознавать** виды частиц, частицу **ни,** приставку **ни**, приставку **ни-,** союз **ни..ни** в соответствии с нормами СРЛЯ; **отличать** частицы от других частей речи; **опознавать** основные выразительные средства морфологии, связанные с употреблением частиц; **употреблять** частицу **ни-,** союз **ни..ни** для орфографических и пунктуационных задач.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	18.04	
119	**Р/Р** Сочинение «Берегите родную природу» по упр.457	Урок развития речи	Обобщать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Умение определять структуру текстов – описания, рассуждения, повествования. Умению составлять план сочинения.	Определять тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	22.04	

120	**Контрольный диктант по теме «Частицы»**	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания и умения по теме «Частицы» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора.	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	23.04	
121	Анализ контрольного диктанта. Тестирование	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания и умения по теме «Частица» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов.	Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	24.04	
Междометие (3 час)								
122	Междометие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	**Опознавать** междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи; **определить** назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтак-	**классифицировать** самостоятельные служебные части речи и междометия в тексте, **группировать** предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; предложения в соответствии с значением выражения чувств, которое придают междометия; **применять** морфологические	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служеб-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.04	

			сическую роль междометия; **определять** разряды междометий (производные и непроизводные), **распознавать** употребление междометий в значении других частей речи, **составлять** предложения, используя междометия, **образовывать и использовать** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ.	знания и умения в различных видах анализа, интонационно выделять междометия **распознавать** явления грамматической омонимии, определять отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия	ных частей речи, исследования междометий.			
123	Дефис в междометиях	Урок формирования умений и навыков	**опознавать** междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определять** условия употребления дефиса в междометиях, **определять** способ пунктуационного выделения междометий знаками препинания; **распознавать** междометия и звукоподражательные слова. междометия; **распознавать** средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий; **различать** особенности интонации предложений с междометиями	**употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий; **различать** грамматические омонимы; **составлять** диалог, включая в него междометия; **опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	29.04	
124	Знаки препинания при междометиях.	Урок формирования умений и навыков	**опознавать** междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **определять** условия употребления дефиса в междометиях, **определять** способ пунктуационного выделения междометий знаках препинания при междометиях; **распознавать** междометия и звукоподражательные слова. междометия; **распознавать** средства	**употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий; **различать** грамматические омонимы; **составлять** диалог, включая в него междометия; **опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребле-	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	30.04	

			выразительности интонацию и речи при использовании междометий; **различать** особенности интонации предложений с междометиями	ния междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи.				
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (12 +2 час)								
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Комбинированный урок	**Опознавать** понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; понятие текста и стилей речи; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **анализировать** языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке; **различать** тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); **аргументировать** свою точку зрения по определению стиля речи на основании назначения, сферы употребления, языковых средств, характерных для каждого стиля	**Определять** стилистическое богатство речи, **работать** со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; **осуществлять** комплексный анализ текста; **создавать** тексты различной стилистической направленности, **понимать** высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.	6.05	
126-127	**Р/Р** Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.477	Урок развития речи	**Опознавать** значение понятия рассуждение; **изобретать** идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной	**Извлекать** из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в форме, **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям, **находить и объяснять**	Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Определять цель, проблему, представлять информацию в разных формах	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, объяснять взаимные интересы, ценности обще-	7;8.05	

			направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; распределение частей работы, **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. **создавать** устные и письменные высказывания в форме проектов с учётом целей и ситуации общения.	отражение в собственном тексте рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира; **выступать** перед аудиторией с докладом; публично защищать проект; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата		ства		
128	Фонетика. Графика.	Комбинированный урок	опознавать фонетику и графику как разделы науки о языке; **определять** назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавит; **группировать** слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; **проводить** фонетический анализ слова; **соблюдать** основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; **извлекать** необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; **использовать** её в различных видах деятельности.	**опознавать** основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; **извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	13.05	
129	**Итоговая диагностическая работа за курс 7**	Урок контроля и коррек-	**опознават**ь самостоятельные и служебные части речи и их формы; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежно-	**анализировать** синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	14.05	

	класса (контрольный диктант)	ции знаний	сти к той или иной части речи; **употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **производить** композиционно-содержательный стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	**опознавать** основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах **применять** данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста			
130	Лексика и фразеология.	Урок комплексного применения знаний и умений	**проводить** лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; **группировать** слова по тематическим группам; **подбирать** к словам синонимы, антонимы; **опознавать** фразеологические обороты **соблюдать** лексические нормы в устных и письменных высказываниях; **использовать** лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **опознавать** основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); **пользо-**	**объяснять** общие принципы классификации словарного состава русского языка; **аргументировать** различие лексического и грамматического значений слова; **опознавать** омонимы разных видов; **оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; **опознавать** основные выразительные средства лексики и фразеологии ; **извлекать** необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах дея-	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	15.05	

			ваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и **использовать** полученную информацию в различных видах деятельности.	тельности.				
131	Морфемика. Словообразование.	Урок комплексного применения знаний и умений	**делить** слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; **различать** изученные способы словообразования; **анализировать** и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; **применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	**характеризовать** словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; **опознавать** основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; **извлекать** необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; **использовать** этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.05	
132	Морфология	Урок систематизации обобщения знаний	**опознавать** самостоятельные и служебные части речи и их формы; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **применять** морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	**анализировать** синонимические средства морфологии; **различать** грамматические омонимы; **опознавать** основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах; **извлекать** необхо-	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познава-**	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	20.05	

			распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	димую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	**тельные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова			
133	Орфография	Урок систематизации обобщения знаний	**соблюдать** орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); **объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); **обнаруживать** и исправлять орфографические ошибки; **извлекать** необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	**демонстрировать** роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; **извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; **использовать** эту информацию в процессе письма.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка	21.05	
134	Синтаксис	Урок систематизации обобщения знаний	**опознавать** основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; **анализировать** различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; **употреблять** синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **использовать** разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; **применять** синтаксические знания и умения в прак-	**анализировать** синонимические средства синтаксиса; **опознавать** основные выразительные средства синтаксиса; **объяснять** особенности употребления синтаксических конструкций в текстах; **анализировать** особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	22.05	

			тике правописания, в различных видах анализа.					
135	Пунктуация	Урок систематизации обобщения знаний	**опознавать** пунктуацию как раздел науки о языке; **определять** связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. **соблюдать** пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); **объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); **обнаруживать** и исправлять пунктуационные ошибки	**демонстрировать** роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; **объяснять** условия выбора постановки знаков препинания.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка	23.05	
136	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	Урок систематизации обобщения знаний	**Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе; производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	**Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	27.05	