муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол № 5 от 24.08 2018года
Председатель Методического Совета
_____О.Н.Кузнецова

Утверждено
Приказ № 48/1 от 24.08 2018 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
5-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2018 год

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол №___ от_____2018 года
председатель Методического Совета
_____ О.Н.Кузнецова

Утверждено
Приказ №____от_____2018 года
директор школы
._____ А.И. Горячевский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

5-9 классы

Составила:

Барыбина Валентина Александровна,

учитель истории и обществознания

первой категории

с. Еловка

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Обществознание» 5-9 классы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2018-2019уч. г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Авторская программа учебного предмета «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова. (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.) М. Просвещение, 201

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих**

**целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной

**Задачи учебного предмета «Обществознание»:**

1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

## 1. Характеристика учебного предмета «Обществознание»

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа (5-7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты,

раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе учебного предмета для старших подростков (8-9 классы)*** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Учебный предмет имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания предмета по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения,

помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.
Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 34 недели, составляет 1 час.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
-

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, , правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать

современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные**

1. Смысловое чтение;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей
4. деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## 6. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## 7. Учебно-тематический план по обществознанию

**5 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Человек | 5 |
| 3. | Глава 2. Семья | 6 |
| 4. | Глава 3. Школа | 6 |
| 5. | Глава 4. Труд | 6 |
| 6. | Глава 5. Родина | 10 |
| | Итого: | 34 ч |

**6 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Человек в социальном измерении | 13 |
| 3. | Глава 2. Человек среди людей | 10 |
| 4. | Глава 3. Нравственные основы жизни | 8 |
| 5. | Обобщающий урок по курсу | 2 |
| | Итого: | 34 ч |

**7 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | 15 |
| 3. | Глава 2. Человек в экономических отношениях | 11 |
| 4. | Резерв | - |
| 5. | Глава 3. Человек и природа | 5 |
| 6. | Практикум по главе | 1 |
| 7. | Резерв | - |
| 8. | Обобщающий урок по курсу | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

**8 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение | - |
| 2. | Глава 1. Личность и общество | 6 |
| 3. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 7 |
| 4. | Практикум по главе | 1 |
| 5. | Глава 3. Экономика | 12 |
| 6. | Практикум по главе | 1 |
| 7. | Глава 4. Социальная сфера | 5 |
| 8. | Обобщающий урок по курсу | 2 |
| | Итого: | 34 ч |

**9 класс**

| № | Наименование | Кол-во часов по рабочей |
|---|---|---|

| п/п | раздела | программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Политика | 12 |
| 3. | Глава 2. Право | 21 |
| | Итого: | 34 ч |

.

**Календарно-тематическирое планирование по обществознанию – 5 класс**

| № п/п | Дата | | § | Название раздела и темы урока. | Кол. час. | ***Планируемые результаты*** | примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 | 07.09 | | | Вводный урок | 1 | **Предметные:** Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. **Метапредметные**: ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Коммуникативные***: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. **Личностные:** Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| | | | | **Тема 1. Человек** | **5** | | |
| 2 | 14.09 | | 1 | Загадка человека | 1 | | |
| 3 | 21.09. | | 1 | Загадка человека | 1 | | |
| 4 | 28.09 | | 2 | Отрочество - особая пора жизни | 1 | | |
| 5 | 05.10 | | 2 | Отрочество - особая пора жизни | 1 | | |
| 6 | 12.10 | | | Практикум по теме: «Человек» | 1 | | |
| | | | | **Тема 2. Семья** | **6** | | |
| 7-8 | 19,26.10 | | 3 | Семья и семейные отношения | 2 | | |
| 9 | 09.11 | | 4 | Семейное хозяйство | 1 | | |
| 10 | 16.11 | | 5 | Свободное время | 1 | | |
| 11 | 23.11 | | | Практикум по главе: «Семья» | 1 | | |
| 12 | 30.11 | | | Практикум по теме: «Семья» | 1 | | |
| | | | | **Тема 3. Школа** | **6** | | |
| 13 | 07.12 | | 6 | Образование в жизни человека | 1 | | |
| 14 | 14.12 | | 6 | Образование в жизни человека | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 21.12 | | Образование и самообразование | 1 | **Предметные:** Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.<br>**Метапредметные**: ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные***:адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br>**Личностные:** Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 16 | 28.12 | | Образование и самообразование | 1 | | |
| 17 | 11.01 | | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | | |
| 18 | 18.01 | | **Практикум по теме: «Школа»** | 1 | | |
| | | | **Тема 4. Труд** | **6** | | |
| 19 | 25.01 | | Труд – основа жизни | 1 | | |
| 20 | 01.02 | | Труд – основа жизни | 1 | | |
| 21 | 08.02 | | Труд и творчество. | 1 | | |
| 22 | 15.02 | | Труд и творчество. | 1 | | |
| 23<br>24 | 22.02<br>01.03 | | Практикум по теме: «Труд» | 2 | | |
| | | | **Тема 5. Родина** | **10** | | |
| 25<br>26 | 15.03<br>22.03 | | Наша Родина-Россия. | 2 | | |
| 27<br>28 | 05.04<br>12.04 | | Государственные символы России. | 2 | | |
| 29<br>30 | 19.04<br>26.04 | | Гражданин России | 2 | | |
| 31<br>32 | 17.05<br>24.05 | | Мы – многонациональный народ. | 2 | | |
| 33<br>34 | 30.05<br>31.05 | | Практикум по теме: «Родина»<br>**Итого: 34** | 2 | | |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

| № урока | дата | | Название раздела и темы урока | Кол часов | Планируемые результаты | | | примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | | | Вводный урок | 1 | Получат первичные представления об обществознании как о науке | *Познавательные*: давать определения понятиям. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | |
| **Человек в социальном измерении (13 часов)** | | | | | | | | |
| 2,3 | | | §1. Человек – личность | 2 | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 4,5 | | | §2. Человек познает мир | 2 | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, Суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | |
| 6 | | | Практикум | 1 | Обобщение знаний | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7,8 | | | §3. Человек и его деятельность | 2 | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | |
| 9,10 | | | §4. Потребности человека | 2 | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | |
| 11, 12 | | | §5. На пути к жизненному успеху | 2 | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы | ***Познавательные:***; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Способствовать осознанию практической значимости изученного материала | |
| 14 | | | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | | | | |
| **Человек среди людей (10 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | | | §6. Межличностные отношения | 1 | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 16-17 | | | §7. Человек в группе | 2 | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | собственную точку зрения.<br>Получат возможность научиться:<br>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | |
| 18-19 | | | §8.<br>Общение | 2 | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.<br>*Получат возможность научиться:*<br>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br>***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br>***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 20-21 | | | § 9.<br>Конфликты в межличностных отношениях | 2 | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.<br>*Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br>***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | |
| 22-23 | | | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | Обобщение знаний | Совершенствование личностных, коммуникативных УД | | |
| 24 | | | Повторение по теме «Человек среди людей» | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы | | | |
| **Нравственные основы жизни (8 часов)** | | | | | | | | |
| 25-26 | | | §10. Человек славен добрыми делами | 2 | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 27-28 | | | §11. Будь смелым | 2 | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; решать логические задачи; | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | |
| 29-30 | | | §12. Человек и человечность | 2 | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | |
| 31-32 | | | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы | Совершенствование личностных, коммуникативных УД | | |
| 33-34 | | | Заключительные уроки | 2 | Диагностика результатов обучения в 6 классе, подвести итоги учебной работы за год. | | | |
| Итого: | | | | **34** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**обществознание 7 класс**

| № п/п | дата | | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности ( универсальные учебные действия) | прим |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | |
| 1-2 | 07.09<br>14.09 | | Что значит жить по правилам | 2 | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета<br>**Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.<br>**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |
| 3-4 | 21.09<br>28.09 | | Права и обязанности граждан | 2 | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»<br>**Метапредметные:** ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.<br>**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| 5 | 05.10 | | Почему важно соблюдать законы | 1 | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.<br>**Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| 6-7 | 12.10<br>19.10 | | Защита Отечества | 2 | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.<br>**Метапредметные:*Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.<br>**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | |
| 8-9 | 26.10<br>09.11 | | Для чего нужна дисциплина | 2 | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br>**Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | |
| 10-11 | 16.11<br>23.11 | | Виновен - отвечай | 2 | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><br>***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | |
| 12-13 | 30.11<br>07.12 | | Кто стоит на страже закона | 2 | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.<br>**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| 14 | 14.12 | | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.<br>**Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | |
| 15-16 | 21.12<br>28.12 | | Экономика и ее основные участники | 2 | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.<br>**Метапредметные:*Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.<br>**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |
| 17-18 | 11.01<br>18.01 | | Мастерство работника | 2 | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.<br><br>**Метапредметные:*Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br>**Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | |
| 19-20 | 25.01<br>01.02 | | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.<br>**Метапредметные:*Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.<br>**Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | |
| 21-22 | 08.02<br>15.02 | | Виды и формы бизнеса | 2 | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике<br>**Метапредметные:*Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.<br>**Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |
| 23-24 | 22.02<br>01.03 | | Обмен, торговля, реклама | 2 | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг<br>**Метапредметные:*Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.<br><br>**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| 25-26 | 15.03 | | Деньги и их функции | 2 | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции<br>**Метапредметные:*Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 22.03 | | | | функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br>**Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | |
| 27 | 05.04 | | Экономика семьи | 1 | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.<br>**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | |
| 28 | 12.04 | | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br>**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | |
| 29 | 19.04 | | Воздействие человека на природу | 1 | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br>**Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | |
| 30 | 26.04 | | Охранять природу – значит охранять | 1 | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали<br>**Метапредметные**: ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жизнь | | познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | |
| 31 | 17.05 | | Закон на страже природы | 1 | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы<br>**Метапредметные**: ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | |
| 32 | 24.05 | | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.<br>**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | |
| 33-34 | 30.05<br>31.05 | | Итоговое повторение | 2 | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.<br>**Метапредметные:*Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br><br>**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

| № | дата | | Название темы | кол час | Основные виды учебной деятельности ( универсальные учебные действия) | Прим. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | |
| Глава I Личность и общество | | | | | | |
| 1 | 06.09 | | Введение<br>1. Что делает человека человеком | 1 | ***Предметные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: Выявлять связь между мышлением и речью. Приводить примеры основных видов деятельности человека**Познавательные**: Различать биологические и социальные качества человека. Объяснять понятие «самореализация». Определять сущностные характеристики деятельности**Коммуникативные**: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач<br>***Личностные*** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |
| 2 | 13.09 | | 2.Человек, общество и природа. | 1 | ***Предметные***Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: анализировать и оценивать тест с заданных позиций **Познавательные**: раскрывать смысл понятия «ноосфера». Раскрывать значение моральных норм, характеризовать возможности человеческого разума.**Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.<br>***Личностные*** Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 20.09 | | 3.Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | ***Предметные***Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер жизни**Познавательные**: выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления<br>**Коммуникативные**: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач<br>***Личностные:*** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | |
| 4 | 27.09 | | 4. Развитие общества | 1 | ***Предметные***Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.<br>***Метапредметные*****Регулятивные:** анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества**Познавательные**: раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе**Коммуникативные**: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные*** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | |
| 5 | 04.10 | | 5. Как стать личностью | 1 | ***Предметные*** Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности**Познавательные:** Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность**Коммуникативные**: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности<br>***Личностные***Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 11.10 | | Урок-практикум | 1 | ***Предметные***<br>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | |
| **Глава II . Сфера духовной культуры** | | | | | | |
| 7 | 18.10 | | 6. Сфера духовной жизни | 1 | ***Предметные***Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: находить и извлекать социальную информацию о достижениях проблемах культуры из адаптированных источников**Познавательные:** определять сущностные характеристики понятия «культура», различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности российского народа<br>**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач<br>***Личностные*** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | |
| 8 | 25.10 | | 7. Мораль. | 1 | ***Предметные***<br>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.<br>***Метапредметные***<br>**Регулятивные**: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека<br>**Познавательные**: характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций**Коммуникативные**: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает<br>***Личностные***Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | |
| 9 | 08.11 | | 8. Долг и совесть | 1 | ***Предметные*** Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.<br>***Метапредметные***<br>**Регулятивные:** осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей<br>**Познавательные**: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, понятные для | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач<br>***Личностные***Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | |
| 10 | 15.11 | | 9.Моральный выбор-это ответственность | 1 | ***Предметные***Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека<br>**Познавательные**: характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций**Коммуникативные**: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает<br>***Личностные*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | |
| 11 | 22.11 | | 10.Образование | 1 | ***Предметные***Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные**: извлекать информацию о тенденциях в развитии образования их различных источников<br>**Коммуникативные**: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий<br>***Личностные*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | |
| 12 | 29.11 | | 11.Наука в современном обществе | 1 | ***Предметные***Объяснять понятия наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.**Познавательные**: характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе<br>**Коммуникативные**: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные***Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | |
| 13 | 06.12 | | 12.Религия как одна из форм культуры | 1 | ***Предметные*** Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.**Познавательные**: определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни, объяснять сущность и значение веротерпимости**Коммуникативные**: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные***Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | |
| 14 | 13.12 | | Урок-практикум | 1 | ***Предметные*** Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | |
| **Глава III Социальная сфера** | | | | | | |
| 15 | 20.12 | | 13.Социальная структура общества | 1 | ***Предметные***Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные**: выявлять и различать различные социальные общности и группы, раскрывать причины социального неравенства, приводить примеры различных видов социальной мобильности**Коммуникативные**: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач, владеет диалогической формой речи.<br>***Личностные*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 27.12 | | 14.Социальные статусы и роли | 1 | ***Предметные*** Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. ***Метапредметные*** **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану**Познавательные**: называть позиции, определяющие статус личности, различать преписанные и достигаемые статусы, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. ***Личностные*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | |
| 17 | 10.01 | | 15.Нации и межнациональные отношения | 1 | ***Предметные***Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. ***Метапредметные***Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану**Познавательные**: знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Коммуникативные**: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. ***Личностные*** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | |
| 18 | 17.01 | | 16.Отклоняющееся поведение | 1 | ***Предметные*** Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. ***Метапредметные*** **Регулятивные**: оценивать причины отклоняющегося поведения, опасные последствия наркомани и и алкоголизма для человека и общества **Познавательные**: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач.**Коммуникативные**: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников, использует речь для регуляции своих действий ***Личностные*** Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | |
| 19 | 24.01 | | Урок-практикум | 1 | ***Предметные*** Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Глава IV Экономика** | | | | | | |
| 20 | 31.01 | | 17.Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | ***Предметные*** Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора**Познавательные**: раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов**Коммуникативные**: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач..<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности.. | |
| 21 | 07.02 | | 18.Главные вопросы экономики | 1 | ***Предметные*** Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: различать и сопоставлять основные типы экономических систем**Познавательные**: описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 22 | 14.02 | | 19.Собственность | 1 | ***Предметные***Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: различать и сопоставлять основные типы экономических систем**Познавательные**: описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 21.02 | | 20.Рыночная экономика | 1 | ***Предметные***Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..<br>***Метапредметные*Регулятивные**: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действия и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи, действует по плану.**Познавательные**: характеризовать рыночное хозяйство ка один из способов организации экономической жизни<br>**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 24 | 28.02 | | 21.Производство-основа экономики | 1 | ***Предметные*** Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..<br>***Метапредметные*Регулятивные**: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действия и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи, действует по плану.**Познавательные**: различать товары и услуги как результат производства, называть и иллюстрировать примерами факторы производства**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 25 | 07.03 | | 22.Предпринимательская деятельность | 1 | ***Предметные***Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.<br>***Метапредметные*Регулятивные**: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.**Познавательные**: описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательтсва.**Коммуникативные**: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 14.03 | | 23.Роль государства в экономике | 1 | ***Предметные***Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные**: характеризовать экономические функции государства, различать прямые и косвенные налоги<br>**Коммуникативные**: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми, умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимодействий<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 27 | 21.03 | | 24. Распределение доходов | 1 | ***Предметные*** Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные**: называть основные источники доходов граждан, раскрывать причины неравенства доходов населения<br>**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 28 | 04.04 | | 25. Потребление | 1 | ***Предметные***Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляет план и последовательность действий.<br>**Познавательные**: характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов**Коммуникативные**: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности. | |
| 29 | 11.04 | | 26. Инфляция и семейная экономика | 1 | *Предметные* Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.<br>***Метапредметные*****Регулятивные**: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической реальности**Познавательные**: различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения**Коммуникативные**: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности | |
| 30 | 18.04 | | 27. Безработица, ее причины и последствия | 1 | ***Предметные*** Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные**: характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, называть и описывать причины безработицы.**Коммуникативные**: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности | |
| 31 | 25.04 | | 28. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | ***Предметные*** Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,<br>***Метапредметные*** **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные**: характеризовать причины формирования мирового хозяйства, описывать реальные связи между участниками международных отношений.**Коммуникативные**: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми, умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимодействий<br>***Личностные*** Воспитание экономически грамотной личности | |
| 32 | 16.05 | | Урок-практикум | | ***Предметные***<br>Знать:<br>- основные теоретические положения раздела,<br>-основные понятия. | |
| 33-34 | 23.05<br>30.05 | | Итоговое повторение | | **Систематизировать** и обобщить изученный материал | |

8. **Для изучения предмета «Обществознание» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:**

– ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (телевизор, видеомагнитофон, компьютер, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

– вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер.

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Обществознание» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

**УМК**

**1. Методические пособия:**

Учебник - Л.Н.Боголюбов Обществознание. 5-9 классы М., «Просвещение», 2013…

Программа - Л.Н.Боголюбов Обществознание. 5-9 классы М., «Просвещение», 2014.

Рабочая тетрадь – Л.Ф. Иванова . 5-9 классы М. «Просвещение», 2014…

Поурочные разработки. Е.И.Сорокина. 5-9 классы М. «Вако», 2016…

Тесты по обществознанию. Р.Н. Лебедева, 5 класс. М. «Просвещение», 2016

Тесты по обществознанию. Т.В.Коваль,6 класс. М. «Просвещение», 2016

**2. Литература**

**Печатные пособия:**


1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.


**Дополнительная литература для учителя:**


1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.


**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ - Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
http: //www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
http://www.lenta.ru - актуальные новости общественной жизни.

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
• сущность общества как формы совместной деятельности людей;
• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).