

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол № 5 от 24.08. 2018 года
Председатель Методического Совета
Кузнецова О.Н.Кузнецова

Утверждено
Приказ № 48/1 от 24.08 2018 года
Директор школы
Горячевский А.И. Горячевский



Рабочая программа
учебного предмета
«ОБЖ»
6-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2018 год

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол №__ от _____ 2018года
Председатель Методического Совета
_____ О.Н.Кузнецова

Утверждено
Приказ №__ от _____ 2018 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
учебного предмета
«ОБЖ»
6-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2018 год

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» 5-9 классы являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;

Устав МКОУ «Еловская ООШ»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;

Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2018-2019уч. г;

Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253;

Программы Министерства образования РФ: основное общее образование, авторской программы учебного предмета:

Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М.»Просвещение». 2016

Программы рассчитаны: 5-9 классы на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

-усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-о здоровом образе жизни;

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» выполняет следующие **задачи:**

-формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности

жизнедеятельности;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

2. Характеристика предмета «ОБЖ»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты вышестоящие цели.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Тренингово-игровые – деловые игры.

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 5-9 классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», М, Просвещение: учебник для учащихся 5-6 классы-20016год., 7 кл.,2018гг., 8 класс -2009год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- своение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6. Основное содержание учебного предмета «ОБЖ»

I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и

водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии)

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизне-но важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с

окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание

первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.)

7. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
I. Основы безопасности личности, общества и государства		21
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	21
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		13
	Раздел 2. Основы здорового образа жизни	5
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	8
	Итого:	34

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
I. Основы безопасности личности, общества и государства		24
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	24
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	6
	Итого:	34

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
I. Основы безопасности личности, общества и государства		25
	Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	22
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	3
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5

	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
	Глава 1. Пожарная безопасность	3
	Глава 2. Безопасность на дорогах	3
	Глава 3. Безопасность на водоемах	3
	Глава 4. Экология и безопасность	2
	Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	11
	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	8
	Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
	II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
	Глава 7. Основы здорового образа жизни.	8
	Глава 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	I. Основы безопасности личности, общества и государства	23
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	11
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12
	II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	9
	Итого:	34

№ п/п	Дата		Название раздела и темы урока.	кол час	Календарно-тематическое планирование – ОБЖ - 7 класс Планируемые результаты	Пр им еч.
	план	факт				
I.Основы безопасности личности, общества и государства				25	Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Метапредметные. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
<u>Разделы 1-2.Основы комплексной безопасности</u> <u>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</u>				22		
<i>Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>				2		
1	06.09		1.1 Различные природные явления 1.2. Общая характеристика природных явлений.	1		
2	13.09		1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1		
<i>Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>				6		
3	20.09		2.1.Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1		
4	27.09		2.2. Защита населения от последствий землетрясений	1		
5	04.10		2.3.Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		
6	11.10		2.4.Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1		
7	18.10		2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		

8	25.10		2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения				2	Предметные: знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Метапредметные. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
9	08.11		3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
10	15.11		3.2. Смерчи	1	
Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения				7	
11	22.11		4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины 4.2. Защита населения от последствий наводнений	1	
12	29.11		4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	
13	06.12		4.4. Сели и их характеристика	1	
14	13.12		4.5. Защита населения от последствий селевых потоков	1	
15	20.12		4.6. Цунами и их характеристики	1	
16	27.12		4.7. Защита населения от цунами	1	
17	10.01		4.8. Снежные лавины	1	

Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения				5		
18	17.01		5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека Метапредметные. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
19	24.01		5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
20	31.01		5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1		
21	07.02		5.4 Эпизоотии и эпифитотии	1		
22	14.02		Повторение по разделам 1 и 2.	1		
<u>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</u>				3	Предметные: понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание основных опасных и	

					чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и гос.	
Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму				3	Метапредметные. Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
23	21.02		6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	
24	28.02		6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
25	07.03		Повторение по разделу 3.	1		
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				7	Предметные: • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Метапредметные. Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД:	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.				3		
Тема 7 - Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека				3		
26	14.03		7.1. Психологическая уравновешенность	1		
27	21.03		7.2. Стресс и его влияние на человека.	1		
28	04.04		7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		

<u>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</u>				5	
<i>Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях</i>				5	
29	11.04		8.1. Общие правила оказания первой помощи.	1	• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
30	18.04		8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	
31	25.04		8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	
32	16.05		8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
33	23.05		Повторение по разделам 4 и 5	1	
34	30.05		Итоговое повторение	1	
			ИТОГО:	34	

№ п/п	Дата		Название раздела и темы урока.	кол час	Календарно-тематическое планирование – ОБЖ - 8 класс Планируемые результаты	Пр им еч.
	план	факт				
Раздел I.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни				11	Предметные: анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС Метапредметные. Познавательные: умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. Формирование и	
Глава 1. Пожарная безопасность				3		
1	03.09		1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		
2	10.09		1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
3	17.09		1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обес- печение личной безопасности при пожарах	1		
Глава 2: « Безопасность на дорогах ».				3		
4	24.09		2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1		
5	01.10		2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		
6	08.10		2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	1		
Глава 3: « Безопасность на водоемах »				3		

7	15.10		3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	
8	22.10		3.2. Безопасный отдых на водоемах	1		
9	29.10		3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
Глава 4: « Экология и безопасность ».				2		
10	12.11		4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Предметные: Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварийАварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	
11	19.11		4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		
Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.				11		
Глава 5: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения».				8		
12	26.11		5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
13	03.12		5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1		
14	10.12		5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения	1		
15	17.12		5.4 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 5.5. Обеспечение химической защиты населения	1		

16	24.12		5.6 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Метапредметные. Познавательные: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Личностные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях	
17	14.01		5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывопожарных объектах	1		
18	21.01		5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
19	28.01		5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварии гидротехнических сооружений.	1		
Глава 6: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				3		
20	04.02		6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		
21	11.02		6.2. Эвакуация населения	1		
22	18.02		6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
Раздел III. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».				12	Предметные: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков.	
Глава 7 «Основы здорового образа жизни».				8		
23	25.02		7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека ость.	1		
24	04.03		7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная	1		

			и социальная сущность		
25	11.03		7.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1	Познавательные: умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
26	18.03		7.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
27	01.04		7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
28	08.04		7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье		
29	15.04		7.7 Профилактика вредных привычек	1	
30	22.04		7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Предметные: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. Личностные: развитие познавательных интересов и мотивов; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства
Глава 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».				4	
31	29.04		8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение 8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	
32	06.05		8.3. Первая медицинская помощь при травмах	1	

33	13.05		8.4. Первая медицинская помощь при утоплении	1	в конкретных ситуациях; умение анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение	
34	20.05		Итоговое повторение	1		
			ИТОГО:	34		

8. Материально-техническое обеспечение. УМК

- ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, мультиметр, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер.
экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного предмета «ОБЖ» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.)

УМК

1. Программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
2. Учебники для учащихся: *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009...год выпуска
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь для уч-ся, 5-9 классы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016-18гг.
5. Ключев А.В., Шакуров В.А. Тестовые задания 8-9 классы, Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.

Учебно-методическая литература:

Конституция Российской Федерации
Правила дорожного движения Российской Федерации
Семейный кодекс Российской Федерации
Федеральный закон «О гражданской обороне»
Закон «Об образовании»
Федеральный закон «О пожарной безопасности»
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
Федеральный закон «О противодействии терроризму»
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Стенды, плакаты

Средства индивидуальной защиты

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»

5 класс

Выпускник научится:

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты эконо-и, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

нализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности

-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;

-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

анализировать причины возникновения природных явлений;

моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;

вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

анализировать состояние своего тела;

вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;

отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;

-составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

8 класс

Выпускник научится:

характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

9 класс

Выпускник научится:

анализировать информацию различных источников;
анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;*
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.*