

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 7 от 23.08 2017 года
председатель Методического Совета
Кузнецова О.Н. Кузнецова



Утверждено
Приказ № 52/1 от 24.08 2017 года
директор школы
Горячевский А.И. Горячевский

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука гражданина»
6 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна,
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2017 год

муниципальное казенное образовательное учреждение

«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании

Утверждено

Методического Совета

Приказ № ____ от ____ 2017 года

Протокол № ____ от ____ 2017 года

директор школы

председатель Методического Совета

Горячевский А.И. _____

Кузнецова О.Н. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеучебной деятельности

«Азбука гражданина»

6 класс

Составила:

Барыбина Валентина Александровна,
учитель первой категории

с. Еловка

2017 год

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука гражданина», являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2017-2018 уч. г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов основного общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: основное общее образование.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения.
- Данная программа составлена на основании комплекта для учащихся-подростков «Я – гражданин России», автор: Соколов Я.В., а также авторской программы А.Н.Иоффе, Э.Н.Абдулаева, Н.Ф.Крицкой «Я – гражданин России» 5-7 классы» - (Москва «Просвещение», 2008 год).

Программа “Азбука гражданина” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью патриотического воспитания учащихся. Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей среднего школьного возраста патриотизма, гражданственности. Дети должны гордиться своей страной, ее народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну еще краше и богаче. Кроме того, это уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой, и этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Преподавание курса «Азбука гражданина» осуществляется в рамках внеурочной деятельности с формированием УУД. Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Сроки реализации программы.

Курс «Азбука гражданина» включает 34 часа, по 1 занятию в неделю.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности. Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического

обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Она вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка. Содержание занятий «Азбука гражданина» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Азбука гражданина» проводится в 6 классе основной школы во внеурочное время. Один час в неделю, 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочного курса

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество
- здоровый образ жизни

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

- основные права и обязанности, учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической деятельности;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных;
- учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания подростками), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

6.Содержание курса внеурочной деятельности

1.Наша Родина – Великая Россия! (4 часа)- вместе с введением

Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Достойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

Практическая деятельность учащихся: подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2.Наше государство и его символы (2 часа)

. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный

герб, наш Государственный гимн

Практическая деятельность учащихся: подбор фотографий и комментариев экскурсии «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3.Россия – наш общий дом (3 часа)

Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство русского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

Практическая деятельность учащихся: тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок (притч и легенд) народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4.Жизнь даётся один раз (3 часа)

Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и закон. Права человека и свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и гражданина.

Практическая деятельность учащихся: встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5.Наш выбор – здоровый образ жизни (3 часа)

Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

Практическая деятельность учащихся: подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6.Достоинства и недостатки человека (2 часа)

Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

Практическая деятельность учащихся: тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7.Наши права и ответственность (5 часов)

О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

Практическая деятельность учащихся: подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8.Гражданин России: наши права и свободы (6 часов)

Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства.

Практическая деятельность учащихся: решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Мы в обществе (6 часов)-вместе с итоговым занятием

Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение в школе.

Практическая деятельность учащихся: подготовка проекта по заранее выбранной теме

7. Учебно-тематический план

Тема	Часы
------	------

Введение	1
<i>1.</i> Наша Родина – Великая Россия	4
<i>2.</i> Наше государство и его символы	2
<i>3.</i> Россия – наш общий дом	3
<i>4.</i> Жизнь даётся один раз	3
<i>5.</i> Наш выбор – здоровый образ жизни	3
<i>6.</i> Достоинства и недостатки человека	2
<i>7.</i> Наши права и ответственность	5
<i>8.</i> Гражданин России: наши права и свободы	6
<i>9.</i> Мы в обществе	6
Всего	34

№пп	дата		Название темы	часы	Планируемые результаты	Примечан.
	план	факт				
Тема 1. Наша Родина – Великая Россия!				4	Предметные: Научиться овладевать целостным представлением о курсе; изучать и систематизировать информацию различных источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам курса Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Осознание своей идентичности как гражданина страны, понимание культурного многообразия мира	
1	05.09		Введение	1		
2	12.09		Просторы и богатства России	1		
3	19.09		Россия, воспетая современными поэтами	1		
4	26.09		Наша толерантность	1		
Тема 2. Наше государство и его символы				2		
5	03.10		Как устроено наше государство	1		
6	10.10		Государственные символы	1		
Тема 3. Россия – наш общий дом				3		
7	17.10		Удивительная страна – Россия	1		
8	24.10		Наша Российская Федерация	1		
9	07.11		Единство российского народа	1		
Тема 4. Жизнь даётся один раз				3	Предметные: Подготовка мини-сочинений «Я и мои родители», «Родительская любовь», анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи Метапредметные: Коммуникативные: готовность к коллективной работе. Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения. Познавательные: анализировать и обобщать факты. Личностные: осмысление социально-нравственного опыта	
10	14.11		Курение и здравомыслие	1		
11	21.11		Алкоголь – губитель судеб	1		
12	28.11		Токсикомания и наркомания – виды самоубийств	1		

					предшествующих поколений	
Нпп	дата		Название темы	часы	Планируемые результаты	Примечан.
Тема 5. Наш выбор – здоровый образ жизни				3	Предметные: Обсуждение ситуации на примере своей школы. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Личностные: планировать, контролировать и выполнять действие	
13	05.12		Человек и его здоровье	1		
14	12.12		Ваш выбор: радости или страдания	1		
15	19.12		Проведение акции «Доброе сердце»	1		
Тема 6. Достоинства и недостатки человека				2		
16	26.12		Честь Совесть. Познавать и улучшать себя	1		
17	16.01		Доброта и гуманность. Жадность Зависть. Жестокость.	1		
Тема 7. Наши права и ответственность				5	Предметные: Составление таблицы интересов. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Личностные: готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и настоящего	
18-19	23.01-30.01		О моральных и правовых нормах	2		
20	06.02		Наше равноправие	1		
21	13.02		Обязанность и ответственность	1		
22	20.02		Нарушение прав человека	1		
Тема 8. Гражданин России: наши права и свободы				6		
23	27.02		Российская Конституция и наши права Конвенция о правах ребенка	1		
24	06.03		Наше право на защиту чести и достоинства	1		

25-26	13,20-03		Наше право на личную жизнь и здоровье	2		
27	03.04		Наши культурные права	1	<u>Предметные</u> Подготовка коллективной презентации «Наш класс» <u>Метапредметные:</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <u>Личностные:</u> Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	
28	10.04		Право на труд и отдых подростков	1		
Тема 9. Мы в обществе				6		
29	17.04		Человек среди людей	1		
30	24.04		Защита Отечества – наш священный долг.	1		
31	08.05		Великий День победы	1		
32	15.05		Общение сверстников	1		
33	22.05		Мы и охрана природы	1		
34	29.05		Итоговое занятие	1		
Итого:				34		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Азбука гражданина» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к каждому модулю учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д.

печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

УМК

1. Авторская программа А.Н.Иоффе, Э.Н.Абдулаева, Н.Ф.Крицкой «Я – гражданин России» 5-7 классы» - (Москва «Просвещение», 2008 год).
2. Комплект для учащихся-подростков «Я – гражданин России», автор: Соколов Я.В., НИЦ «Гражданин», 2010.

Список литературы

1. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для средней школы. -М., 2001.
2. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник. - М., 1996.
3. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
4. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
5. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

9. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- эссе «Мои права были нарушены не раз...»;
- создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.
- фоторепортаж «Мой любимый уголок в селе»
- рассказы об учителях,
- оформление стендов,
- участие в акции «Обелиск»
- участие в митинге, посвященном Дню Победы

