

муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методсовета  
Протокол № 7

от 23.08. 2017 года

*Кузнецова О.Н.*



утверждено  
Приказ № 22/ от 24.08 2017 года

Директор школы

*А.И. Горячевский*

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Основы светской этики»**  
**4 класс**

Составила:

учитель истории и обществознания  
Барыбина Валентина Александровна,  
Первая категория

с. Еловка 2017 год

**муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Еловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
методсовета  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2017года  
председатель Методического Совета  
\_\_\_\_\_ О.Н.Кузнецова

Утверждено  
Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.И. Горячевский

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы светской этики»  
4 класс**

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Барыбина Валентина Александровна,  
категория: 1

## 1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы по учебному предмету «Основы светской этики», 4 класс, являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2017-2018 уч.г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2017-2018 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ

**Цель учебного предмета «Основы светской этики»:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного предмета «Основы светской этики»:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, представлений и понятий о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный предмет «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия – «культурная традиция», «духовность (душевность)», «нравственность». Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям
- знакомство с ценностями Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Основы светской этики»:**

Учебный предмет «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи: формировать нормы светской морали, дать представления о светской этике, познакомить учащихся с основами культур, развивать представления о значении нравственных норм, обобщить знания о духовной культуре и морали, развивать способности к общению, формировать этическое самосознание, улучшать взаимоотношения детей и родителей, противодействовать суициду детей.

Данный учебный предмет выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках учебного предмета «Основы светской этики» в 4 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь, и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем учащиеся убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения

избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Учебный предмет «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На занятиях ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая учебный предмет «Основы светской этики», следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет учебный предмет, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание учебного предмета дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учащихся формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность учащегося по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

У учащихся вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема учебного предмета «Речевой этикет».

На уроках учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Учащиеся, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Учебный предмет «Основы светской этики» считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит в 4 классе на учебный предмет «Основы светской этики» 34 часа.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа: вводный урок, 30 тем, итоговое повторение (3 часа). На каждую тему выделяется один урок (один час).

*Формы контроля и варианты его проведения*

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного предмета «Основы светской этики».

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы светской этики»**

В основе учебного предмета «Основы светской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

К концу обучения по данному предмету учащийся должен:

- 1) приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- 3) получить опыт самостоятельного общественного действия.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»**

#### ***Личностные результаты***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Предметные результаты***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Личностные УУД:**

- умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

- личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.

- осознание важности познания нового.

- ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих

норм

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы.

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

-оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные УУД**

- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

-выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

- составлять план текста;

- представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;

-видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

#### **Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- *контроль учителя*: устный опрос, проверка выполнения домашней работы и самостоятельной работы;

- *взаимоконтроль*: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах);

- самоконтроль;

- фронтальная проверка знаний;

- тестирование.

## **6. Основное содержание учебного предмета «Основы светской этики».**

### **Часть I. Введение. 1 час**

Народы России. Их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

### **Россия – Родина моя. 1 час**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры. Патриотизм.

### **Этика и этикет. 1 час**

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.

### **Вежливость. 1 час**

Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

### **Добро и зло. 1 час**

Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких.

### **Дружба и порядочность. 1 час**

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях: честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

### **Честность и искренность. 1 час**

Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома.

### **Гордость и гордыня. 2 часа**

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

### **Обычай и обряды русского народа. 2 часа**

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

### **Терпение и труд. 1 час**

Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в

работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

### **Семья. 1 час**

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

### **Семейные традиции. 1 час**

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

### **Сердце матери. 1 час**

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет.

### **Правила твоей жизни. 1 час**

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.

### **Праздники народов России. 1 час**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, Святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, обряды народов, свобода совести.

### **Защитники Отечества. 1 час**

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

### **Повторение по первой части: 1 час**

#### **Часть II.**

#### **Тема 1. Гражданин России 1 час**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

#### **Темы 2-3. Порядочность и совесть 1 час**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. **Тема 4.**

#### **Доверие и доверчивость 1 час**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

#### **Тема 5. Милосердие и сострадание 1 час**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### **Тема 6. Правда и ложь 1 час**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

### **Тема 7. Традиции воспитания 1 час**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### **Тема 8. Честь и достоинство 1 час**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### **Тема 9. Терпимость и терпение 1 час**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

### **Тема 10. Мужество 1 час**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

### **Тема 11. Равнодушие и жестокость 1 час**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

### **Тема 12. Самовоспитание 1 час**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

### **Тема 13-14. Учись учиться, речевой этикет 1 час**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

### **Тема 15. Мои права и обязанности 1 час**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение -2 часа**

Выполнение творческих работ, защита презентаций и проектов.

**Учебно-тематический план**

№п/п	Название темы	часы
	Часть I	
1	Введение в предмет	1
2	Россия-Родина моя	1
3	Этика и этикет	1
4	Вежливость	1
5	Добро и зло	1
6	Дружба и порядочность	1
7	Честность и искренность	1
8	Гордость и гордыня	2
9	Обычаи и обряды русского народа	2
10	Терпение и труд	1
11	Семья	1
12	Семейные традиции	1
13	Сердце матери	1
14	Правила твоей жизни	1
15	Праздники народов России	1
16	Защитники Отечества	1
17	Итоговое повторение	<b>1</b>
	Итого по Первой части	19

№п/п	Название темы	часы
	Часть II	
1	Гражданин России	1
2	Порядочность	1
3	Совесть	
4	Доверие и доверчивость	1
5	Милосердие и сострадание	1
6	Правда и ложь	1
7	Традиции воспитания	1
8	Честь и достоинство	1
9	Терпимость и терпение	1
10	Мужество	1
11	Равнодушие и жестокость	1
12	Самовоспитание	1
13	Учись учиться	1
14	Речевой этикет	
15	Мои права и обязанности	1
16	Повторение	1
17	Итоговое повторение	<b>1</b>
	Итого по Второй части	15
	Всего:	34

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Название раздела и темы урока.	Планируемые результаты			примечание
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
1	06.09.		<b>Введение</b> в предмет	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот».</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»</p>	<p><b>Компетенции:</b> дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета</p>	
2	13.09		<b>§1.Россия – Родина моя</b>	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	<p><b>Регулятивные:</b> определение алгоритма составления простого плана.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3—5 классов, текстами и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе</p>	<p><b>Компетентность:</b> интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм</p>	
3	20.09		<b>§2.Этика и этикет</b>	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником.</p> <p><b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий;</p> <p>работа с карточками по определению значений слов; <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в</p>	<p>Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления</p>	

				совершать добрые дела	коллективе	совершать добрые дела	
4	27.09		<b>§3. Вежливость</b>	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	<i>Регулятивные:</i> определение правил отработки терминов и понятий. <i>Познавательные:</i> работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; <i>Коммуникативные:</i> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	<i>Компетентность</i> осознано использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома	
5	04.10		<b>§4. Добро и зло</b>	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	<i>Регулятивные:</i> выявление алгоритма сложного плана изучения нового. <i>Познавательные:</i> работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. <i>Коммуникативные:</i> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	<i>Компетенции:</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком;	
6	11.10		<b>§5. Дружба и порядочность</b>	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	<i>Регулятивные:</i> разработка правил работы в парах. <i>Познавательные:</i> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, анализ правил дружбы; объяснение пословиц. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах; определение правил соревнования команд	<i>Компетенции:</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу	
7	18.10		<b>§6. Честность и искренность</b>	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять,	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. <i>Познавательные:</i> составление	<i>Компетенции:</i> критически осмысливать свои поступки; оценивать	

			анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	
8 9	25.10 08.11		<b>§7. Гордость и гордыня</b>	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордостью гордыня; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением и русским языком	<b>Регулятивные:</b> определение правила составления схемы. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами	<b>Компетенции</b> по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия
10 11	15.11 22.11		<b>§8. Обычаи и обряды русского народа</b>	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа	<b>Регулятивные:</b> с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); применение схем; проведение беседы; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана, изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с	<b>Компетенции:</b> подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения

					сообщениями		
12	29.11		<b>§9. Терпение и труд</b>	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело, уважения к людям труда	<i>Регулятивные:</i> определение трудолюбия <i>Познавательные:</i> , работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <i>Коммуникативные:</i> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащимся; чтение текста по ролям	<i>Компетенции:</i> знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	
13	06.12		<b>§10. Семья</b>	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям	<i>Регулятивные:</i> правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. <i>Познавательные:</i> ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста. <i>Коммуникативные:</i> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки,	<i>Компетенции:</i> проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи	
14	13.12		<b>§11. Семейные традиции</b>	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семей классного коллектива. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью	<i>Регулятивные:</i> определение задач по выявлению и сохранению традиций. <i>Познавательные:</i> работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. <i>Коммуникативные:</i> правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения	<i>Компетенции:</i> поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение; соотнести части пословиц	

					словесных игр	
15	20.12		<b>§12. Сердце матери</b>	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил изучения общечеловеческих норм.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение графического задания; работа в группах или парах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в группах и парах.</p>	Проявлять <i>компетентность</i> во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх
16	27.12		<b>§13. Правила твоей жизни</b>	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким	<p><b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в командах</p>	<i>Компетенции</i> по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома, соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
17	17.01		<b>§14. Праздники</b>	Активизация	<b>Регулятивные:</b>	<i>Компетенции:</i>

			<b>народов России</b>	<p>межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии</p>	<p>усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами.  <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в парах;          выполнение заданий в парах.  <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры поведения на праздниках</p>	<p>выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет</p>	
18	24.01		<b>§15. Защитники Отечества</b>	<p>Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством          Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета.          Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного плана.  <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картин В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование.  <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и парной работы в классе</p>	<p><b>Компетенции:</b> проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера</p>	
19	31.01		<b>Повторение по первой части</b>	<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.          Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.          Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление тестового задания.  <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.  <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах.</p>	<p><b>Компетенции</b> владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями пословиц с изученными темами;</p>	

N п/п	дата		Название раздела и темы урока.	Планируемые результаты (вторая часть)			примечание
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1(20)	07.02		<b>§1. Гражданин России</b>	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	
2(21)	14.02		<b>§2. Порядочность</b> <b>§3. Совесть</b>	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.  Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. определение отработки терминов и понятий <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе., соблюдение правил вежливости и этикета.	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.  Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	
3(22)	21.02		<b>§4. Доверие и доверчивость</b>	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с	

				добрые дела.	чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	определениями; соотносить текст с рисунком;	
4(23)	28.02		<b>§5. Милосердие и сострадание</b>	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	
5(24)	07.03		<b>§6. Правда и ложь</b>	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственно горазвития. <b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.		
6(25)	14.03		<b>§7. Традиции воспитания</b>	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и	Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять	

					обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	в нём этические понятия.	
7(26)	21.03		<b>§8. Честь и достоинство</b>	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	<b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	
8(27)	04.04		<b>§9. Терпимость и терпение</b>	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	
9(28)	11.04		<b>§10. Мужество</b>	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	

10 (29)	18.04		<b>§11. Равнодушие и жестокость</b>	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	
11 (30)	25.04		<b>§12. Самовоспитание</b>	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	
12 (31)	02.05		<b>§13. Учись учиться</b> <b>§14. Речевой этикет</b>	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка.. Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда;  Компетенции: выполнять правила речевого этикета;.	
13 (32)	16.05		<b>§15. Мои права и обязанности</b>	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики.	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок;	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного	

				Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	
14 (33)	23.05		<b>Итоговый по Второй части</b>	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	
15 (34)	30.05		<b>Повторительно-обобщающий по предмету</b>	Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	<b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах		

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для изучения учебного предмета «Основы светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

**экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к каждому модулю учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**библиотечный фонд** (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д.

**печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

### УМК

1. М.Т. Студеникин. Программа учебного предмета « Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы светской этики . 4 класс. М. «Русское слово», 2012
2. М.Т. Студеникин. Книга для учителя. 4 класс. М. «Русское слово», 2013
3. М.Т. Студеникин. Учебное пособие.4 класс. М. «Русское слово», 2014
4. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. «Русское слово», 2015
5. Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику. М. Просвещение. 2011

### Список литературы

**Для учащихся:**

1. М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2014
2. Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику. М. Просвещение. 2011
3. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. «Русское слово», 2015

### **Дополнительная литература:**

1. Андерсен Г.Х., Снежная королева.
2. Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
3. Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
4. Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
5. Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
6. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон.
7. Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
8. Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
9. Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
10. Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
11. Перро Ш., Золушка.
12. Толстой А.Н., Золотой ключик или приключения Буратино и другая доступная детская литература

### **Интернет - ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-портал «ПроШколу.ру» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

## **9. Планируемые результаты**

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:
  - формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
  - формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
  - развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
  - развить этические чувства как регулятор морального поведения;
  - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
  - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
  - развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
  - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Приложение №1

##### **Примерные темы творческих работ:**

- «Россия — Родина моя»
- «Всюду добрые люди вокруг...»
- «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке»
- «Добро и зло в русских народных сказках»
- «Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро»
- «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»
- «Вот что значит настоящий, верный друг»
- «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил (А. Де Сент-Экзюпери)»
- «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества»
- «Мое отношение к миру»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мой друг»