



## **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы для индивидуальных занятий по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2018-2019уч.г;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

Данная программа для индивидуальных занятий по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе непосредственно связана с основным курсом русского языка. Она предназначена помочь учащимся оценить уровень своей подготовки по русскому языку. В предлагаемые материалы включены задания, проверяющие четыре компетенции: языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую. Данные занятия - стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировки логического мышления, возможность подготовиться к основному государственному экзамену на более высоком уровне.

Цели: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка к ОГЭ.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих задач:

- Формирование расширения его кругозора обучающего, знаний о русском языке;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательную активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

Общее количество часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Еловская ООШ» на 2018-2019 учебные годы - 17 часов.

Формы организации работы учащихся носят деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, создание текста на заданную тему, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Контролируемость программы:

- практическое выполнение упражнений; тесты;
- аргументированный устный ответ;
- комплексный анализ текста.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выставляется оценка по результатам работы на занятиях.

Оценка результатов обучения.

Текущая работа оценивается по традиционной пятибалльной системе.

### **Место учебного предмета «Русский язык» (индивидуальные занятия) в учебном плане.**

В учебном плане на 2018-2019 учебный год в школьном компоненте предусмотрено 17 часов на индивидуальные занятия по русскому языку.

### **Содержание обучения**

Содержание обучения индивидуальных занятий по учебному предмету «Русский язык» строится на выявлении индивидуальных затруднений учащихся. Построении индивидуальных маршрутных листов, в соответствии с которыми выстраивается вся дальнейшая индивидуальная работа. На выходе учащиеся выполняют повторную проверочную работу, которая позволит оценить эффективность индивидуальных занятий.

### **Подготовка к выполнению итогового тестирования.**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Входная проверочная работа.	1	6.09	
2	Анализ работы. Составление индивидуальных маршрутных листов.	1	13.09	
3	Морфемика и словообразование.	1	20.09	
4-5	Обобщение морфологических признаков самостоятельных частей речи	2	27.09 4.10	
6	Причастие. Причастный оборот.	1	11.10	
7	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	18.10	
8	Орфограммы в корнях слов.	1	25.10	
9	Орфограммы в приставках.	1	8.11	
10	Орфограммы в суффиксах.	1	15.11	
11	Орфограммы в окончаниях.	1	22.11	
12	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетаниях.	1	29.11	
13	Предложения. Простое предложение.	1	6.12	
14	Сложное предложение.	1	13.12	
15	Комплексный анализ текста.	1	20.12	
16	Комплексный анализ текста.	1	27.12	
17	Итоговое тестирование.	1	28.12	

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

### **Учащиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. Орфографических и пунктуационных правил.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать
- примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Е.Н. Зверева, О.М. Крайник, И.П. Цыбулько ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. М., Издательство «Национальное образование», 2018
- 2.Н.А. Нефедова и др. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания. М., Издательство «Экзамен», 2018
3. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование. Типовые варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько, - М. ООО Издательство «Национальное образование», 2018
- 4.ОГЭ. Русский язык. Тренажер. Устное собеседование по русскому языку для выпускников основной школы. Г.Т. Егораева, - М. Издательство «Экзамен», 2018
- 5.Г.Т. Егораева. Презентации.

<http://www.fipi.ru>

### **Критерии оценок.**

- Отметка “5” ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка “4” ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого- 80-90 % правильного ответа.
- Отметка “3” ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого 60-80 % верный ответ.
- Отметка “2” ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал - менее 50% ответа.